



DIREZIONE DIDATTICA STATALE

8° Circolo "S. Pio X" - Foggia



Via. Mastelloni 71100 – Foggia Tel – Fax 0881633507
Codice Mecc. FGEE00800R - PEC: FGEE00800R@pec.istruzione.it
E-mail: FGEE00800R@istruzione.it -
C.F. 80033900715 – Sito web: www.scuolasanpiox.gov.it

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO l'art. 4,co.4, del D.P.R. 275/99;

VISTA la L.n°169/08;

VISTO il Regolamento in materia di valutazione degli apprendimenti DPR n° 122 del 22.06.09)

VISTO il D.LGS. N. 62/2017 recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107;

VISTO il D.M. n. 172 del 04/12/2020 (e relative Linee Guida)

DELIBERA N. 11 del 3/02/2021

Ai sensi del DPR n. 122/2009 ed applicati in conformità con le norme previste dal D.M. n. 62 del 13 aprile 2017e del D.M. n. 172 del 04/12/2020 e relative Linee Guida, le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno e dei periodi didattici (quadrimestri)
- Previsione di almeno due o tre prove per quadrimestre
- Somministrazione di una prova finale comune per classi parallele oltre alle prove predisposte dai singoli docenti
- Utilizzo di prove scritte, orali, pratiche (grafiche, tecniche, motorie) coerenti per tipologia e livello di difficoltà con le attività svolte in classe
- Previsione di almeno una prova scritta e una prova orale per le discipline di studio, salvo disposizioni specifiche in caso di DSA e BES
- Possibilità di utilizzo di strumenti compensativi in casi specifici
- Esplicitazione degli obiettivi e dei criteri di valutazione di ciascuna prova
- Valutazione delle singole prove con voti espressi in decimi
- Per l'insegnamento della religione cattolica in luogo dei voti è prevista la compilazione da parte dell'insegnante di una nota, da consegnare unitamente alla scheda di valutazione
- Utilizzo parziale della scala di valutazione decimale (da 5 a 10) secondo la griglia allegata ai presenti criteri, con indicazione della corrispondenza tra esiti delle prove e relativa votazione.

La valutazione indicata nella scheda di valutazione tiene conto, sia pure non in via esclusiva, dei risultati ottenuti nelle prove di verifica intermedie e già comunicati agli alunni e alle famiglie. In particolare si terrà conto della partecipazione, dell'impegno, delle osservazioni in classe, valutando l'intero percorso e il processo globale di maturazione e non solo la media delle singole prove.

- Previsione di un giudizio o di una nota di commento alla valutazione, con funzione formativa, affidata alla scelta del docente; in caso di votazione insufficiente dovranno essere indicate le aree e i contenuti sui quali l'alunno è chiamato ad adeguare impegno e apprendimento.
- Comunicazioni agli alunni e alle famiglie: i voti e le note informative sulla valutazione delle prove devono essere comunicate con regolarità agli alunni e ai genitori.
- In caso di insufficienze che non compromettano, a giudizio del/i docente/i della classe o del consiglio, l'ammissione alla classe successiva, verrà formalizzata una comunicazione alla famiglia con l'indicazione degli obiettivi non raggiunti sui quali si richiede un impegno finalizzato al recupero.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- La valutazione del comportamento è effettuata con un giudizio secondo la griglia allegata ai presenti criteri
- In caso di note sarà data informazione tempestiva alla famiglia, con funzione educativa, preventiva e correttiva (note e comunicazioni sul diario dovranno precedere l'eventuale voto negativo in condotta)

AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva **anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.**

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Vengono ammessi alla classe successiva gli alunni che conseguono:

- la validità di frequenza delle lezioni (salvo eventuali deroghe approvate dal Collegio docenti);
- un giudizio valutativo non inferiore in ogni disciplina di studio al Livello in via di acquisizione
- un giudizio non inferiore a sufficiente nel comportamento.

Ai sensi del D.P.R. n. 122/2009, art. 2, comma 4, e D.M. n. 172 del 04/12/2020 (e relative Linee Guida), nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, il Consiglio di classe dovrà aver rintracciato buone motivazioni quali:

- a) impegno e comportamento responsabile durante le attività scolastiche in presenza e in DDI
- b) regolarità nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa
- c) miglioramento dei risultati finali rispetto alla situazione di partenza.

In questi casi il Consiglio di classe provvede ad inserire nel documento individuale di valutazione una nota riportante le discipline nelle quali siano presenti carenze più o meno gravi. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Note procedurali

In caso di insufficienze ripetute in più discipline che compromettano l'ammissione alla classe successiva, i docenti di classe daranno comunicazione alla famiglia entro la fine del primo quadrimestre, preferibilmente durante i colloqui in occasione della consegna delle schede di valutazione e comunque, anche prima di tale termine, qualora apprendimento e/o comportamento siano continuativamente non adeguati.

Qualora, dopo il consiglio di interclasse/classe del mese di marzo, le insufficienze di cui sopra siano ancora presenti e non si registri alcuna variazione in positivo, il docente di classe

prevalente curerà la comunicazione per iscritto alla famiglia su apposito modulo firmato dal Dirigente.

All. Rubriche di valutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2020-2021

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

DISCIPLINE	INDICATORI E DESCRITTORI
ITALIANO	Partecipare allo scambio comunicativo con messaggi semplici.
	Raccontare esperienze personali e/o storie rispettando l'ordine cronologico.
	Leggere brevi testi cogliendone il significato.
	Produrre autonomamente brevi testi mediante frasi semplici e compiute.
	Rispettare le principali convenzioni ortografiche conosciute.
INGLESE	Ascoltare e comprendere semplici messaggi.
	Riprodurre parole e brevi frasi.
	Cantare canzoni e ripetere filastrocche. Rispondere a semplici domande.
STORIA	Collocare nel tempo fatti ed esperienze, riconoscendo i rapporti di successione e/o contemporaneità.
	Rilevare le trasformazioni e i cambiamenti che avvengono nella realtà vissuta.
	Conoscere e rispettare semplici regole di vita e di organizzazione nel contesto sociale di appartenenza.
GEOGRAFIA	Muovere con sicurezza nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.
	Individuare le caratteristiche, le funzioni e le relazioni tra gli elementi dello spazio vissuto.
	Rappresentare graficamente spazi vissuti e semplici percorsi.
EDUCAZIONE CIVICA	Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
MATEMATICA	Leggere e scrivere numeri naturali e operare con essi per contare, confrontare e ordinare.
	Eseguire addizioni e sottrazioni.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.
	Analizzare e gestire lo spazio circostante e grafico.

	Individuare e realizzare relazioni. Effettuare previsioni e indagini statistiche.
SCIENZE	Esplorare la realtà circostante attraverso i sensi.
	Rilevare le caratteristiche dei corpi e dei materiali ed eseguire classificazioni in rapporto alle loro proprietà.
	Identificare, descrivere e classificare alcuni esseri viventi presenti nel proprio ambiente.
	Osservare, distinguere e denominare le varie parti del corpo.
	Osservare e descrivere fenomeni di cambiamento naturale e indicarne la sequenza temporale.
TECNOLOGIA	Scoprire gli elementi costitutivi della realtà vissuta. Utilizzare linguaggi informatici
MUSICA	Esplorare e discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
	Eseguire da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
	Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali
ARTE E IMMAGINE	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per osservare, descrivere e produrre immagini e messaggi multimediali.
EDUCAZIONE FISICA	Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo.
	Padroneggiare gli schemi motori di base in funzione dei parametri spazio - temporali.
	Comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.
	Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.
RELIGIONE	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. Conoscere i principali avvenimenti della vita di Gesù di Nazareth. Scoprire i simboli e il significato del Natale e della Pasqua. Individuare significative espressioni d'arte cristiana. Identificare la Chiesa come comunità di credenti Riflettere sugli esempi di vita cristiana che rimandano a valori apprezzati universalmente.

LIVELLI D'APPRENDIMENTO

A – Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
B – Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
C- Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
D- Iniziale	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente fornite appositamente.

COMPORAMENTO: Interesse, impegno e partecipazione. Collaborazione e relazioni interpersonali. Rispetto dei doveri scolastici, delle persone, dell'ambiente, delle norme di sicurezza e dei Regolamenti interni d'Istituto.	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Giudizio sintetico (1)	Giudizio sintetico

(1) Utilizzare: *ottimo, distinto, buono, sufficiente*

RELIGIONE: Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. Conoscere i principali avvenimenti della vita di Gesù di Nazareth. Scoprire i simboli e il significato del Natale e della Pasqua. Individuare significative espressioni d'arte cristiana. Identificare la Chiesa come comunità di credenti Riflettere sugli esempi di vita cristiana che rimandano a valori apprezzati universalmente.	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Giudizio sintetico (1)	Giudizio sintetico

1) Utilizzare: *ottimo, distinto, buono, sufficiente*

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	DESCRITTORE/ INDICATORE
ITALIANO	Interagire negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti utilizzando messaggi formulati in un registro adeguato alla situazione.
	Leggere e comprendere testi di tipo diverso, individuandone gli elementi e le informazioni essenziali.
	Produrre brevi testi di vario tipo.
	Svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge.
ARTE E IMMAGINE	Osservare, comprendere e descrivere immagini, opere d'arte e filmati, realizzando e rielaborando un prodotto grafico-pittorico.
MATEMATICA	Numerare in senso progressivo e regressivo ed eseguire operazioni mostrando padronanza di regole e procedure.
	Effettuare percorsi, rappresentare e distinguere figure piane e solide.
	Classificare e registrare dati rilevati dall'ambiente familiare, scolastico e di studio. In contesti di esperienza registrare e ricavare informazioni da dati in tabelle e grafici ed effettuare semplici previsioni.
	Riconoscere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo del procedimento con l'illustrazione e con i simboli e della soluzione con l'operazione.
INGLESE	Leggere e comprendere semplici comunicazioni scritte e orali relative a contesti noti.
	Descrivere oralmente aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.
	Completare per iscritto messaggi su aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.
SCIENZE	Analizzare e descrivere semplici oggetti appartenenti alla realtà naturale ed agli aspetti della vita quotidiana.
	Analizzare un fenomeno naturale dimostrando di saper utilizzare la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione.
	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana ed utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

STORIA	Individuare le tracce e le usa per ricavare informazioni.
	Cogliere analogie e differenze dal confronto di quadri storico-sociali.
	Rappresentare graficamente o verbalmente i fatti e li colloca nella dimensione temporale.
	Riferire le conoscenze acquisite utilizzando vari codici.

GEOGRAFIA	Sapersi muovere in spazi noti utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.
	Rappresentare oggetti e ambienti conosciuti.
	Individuare gli elementi costitutivi del territorio circostante.
TECNOLOGIA E INFORMATICA	Progettare, pianificare e costruire un semplice manufatto.
	Utilizzare il computer per disegnare, scrivere e progettare elaborati per uso diverso.
MUSICA	Rilevare suoni e rumori nell'ambiente e li classifica in base ai parametri distintivi.
	Impegnare in esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali.
	Partecipare ad esecuzioni corali.
EDUCAZIONE FISICA	Padroneggiare gli aspetti coordinativi e le condizioni di equilibrio del proprio corpo.
	Gestire e organizzare gli schemi motori di base e posturali.
	Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi rispettando le regole e cooperando con gli altri.
EDUCAZIONE CIVICA	Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
	Conoscere e applicare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e all'igiene personale.
RELIGIONE	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. Conoscere i principali avvenimenti della vita di Gesù di Nazareth. Scoprire i simboli e il significato del Natale e della Pasqua. Individuare significative espressioni d'arte cristiana. Identificare la Chiesa come comunità di credenti Riflettere sugli esempi di vita cristiana che rimandano a valori apprezzati universalmente.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

A – Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
B – Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
C- Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
D- Iniziale	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente fornite appositamente.

COMPORAMENTO: Interesse, impegno e partecipazione. Collaborazione e relazioni interpersonali. Rispetto dei doveri scolastici, delle persone, dell'ambiente, delle norme di sicurezza e dei Regolamenti interni d'Istituto.

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Giudizio sintetico (1)	Giudizio sintetico

(1) Utilizzare: *ottimo, distinto, buono, sufficiente.*

RELIGIONE: **Scoprire** che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. **Conoscere** i principali avvenimenti della vita di Gesù di Nazareth. **Scoprire** i simboli e il significato del Natale e della Pasqua. **Individuare** significative espressioni d'arte cristiana. **Identificare** la Chiesa come comunità di credenti **Riflettere** sugli esempi di vita cristiana che rimandano a valori apprezzati universalmente.

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Giudizio sintetico (1)	Giudizio sintetico

1) Utilizzare: *ottimo, distinto, buono, sufficiente.*

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

DISCIPLINE	INDICATORI E DESCRITTORI
ITALIANO	Partecipare a semplici scambi comunicativi utilizzando registri adeguati alla situazione.
	Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone la struttura, le informazioni principali e riconoscendone la tipologia.
	Produrre testi di diverso genere per inventare, studiare e per comunicare.
	Riconoscere e utilizzare le strutture della lingua nei suoi aspetti ortografici, morfologici, semantici e lessicali
INGLESE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza, ad interazioni comunicative, alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi.
	Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette e per esprimere stati d'animo su argomenti del proprio vissuto.
MATEMATICA	Conoscere i numeri entro le unità delle migliaia e operare con essi.
	Padroneggiare le abilità di calcolo rispettandone i relativi algoritmi.
	Analizzare situazioni problematiche e le risolve con strategie diverse.
	Riconoscere semplici figure geometriche.
	Conoscere e utilizzare il linguaggio logico e statistico.
SCIENZE	Osservare e descrivere lo svolgersi di fatti e fenomeni, formulare domande, ipotizzare le realizzazioni di semplici esperimenti.
	Rilevare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.

	Riconoscere le diverse caratteristiche degli esseri viventi
TECNOLOGIA	Osservare e analizzare strumenti e materiali classificandoli in base alla funzione e struttura.
	Utilizzare strumenti informatici come supporto didattico
STORIA	Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio.
	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
	Comprendere la realtà storica ricostruita individuandone le caratteristiche e i testi storici rielaborandone i contenuti.
GEOGRAFIA	Sapersi orientare nello spazio utilizzando indicatori topologici e carte mentali.
	Leggere, utilizzare e rappresentare mappe e carte usando la simbologia convenzionale.
	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.
EDUCAZIONE CIVICA	Riconoscere l'unità e la funzione di regole all'interno dei diversi gruppi sociali.
	Avere consapevolezza dei propri diritti/doveri.
	Assumere atteggiamenti di cura verso se stesso e il proprio ambiente di vita (sociale/naturale).
ARTE E IMMAGINE	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi e rielaborare le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
	Osservare, descrivere e leggere le immagini e i messaggi multimediali.
EDUCAZIONE FISICA	Padroneggiare gli schemi motori e posturali in situazioni diverse.
	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare i propri stati d'animo.
	Eseguire giochi rispettando le regole.
	Esplorare, discriminare e rappresentare eventi sonori in base a parametri distintivi.

MUSICA	Gestire diverse possibilità espressive di oggetti sonori e la produzione sonora attraverso la percussioni del proprio corpo (body percussion).
RELIGIONE	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere gli eventi legati al Natale e alla Pasqua ebraica e cristiana. Riconoscere , nella Bibbia, l'iniziativa di Dio e la sua relazione con l'uomo. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia, in particolare la distinzione tra Antico e Nuovo testamento. Conoscere la sua struttura e la varietà di materiale su cui è stata scritta. Conoscere i principali personaggi della storia del popolo ebraico.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

A – Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
B – Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
C- Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
D- Iniziale	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente fornite approssimativamente.

COMPORAMENTO: Interesse, impegno e partecipazione. Collaborazione e relazioni interpersonali. Rispetto dei doveri scolastici, delle persone, dell'ambiente, delle norme di sicurezza e dei Regolamenti interni d'Istituto.	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Giudizio sintetico (1)	Giudizio sintetico

(1) Utilizzare: *ottimo, distinto, buono, sufficiente*

RELIGIONE: Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere gli eventi legati al Natale e alla Pasqua ebraica e cristiana. Riconoscere , nella Bibbia, l'iniziativa di Dio e la sua relazione con l'uomo. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia, in particolare la distinzione tra Antico e Nuovo testamento. Conoscere la sua struttura e la varietà di materiale su cui è stata scritta. Conoscere i principali personaggi della storia del popolo ebraico.	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Giudizio sintetico (1)	Giudizio sintetico

1) Utilizzare: *ottimo, distinto, buono, sufficiente*

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

DISCIPLINE	INDICATORI E DESCRITTORI
ITALIANO	Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.
	Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari con lessico adeguato alla situazione.
	Leggere in maniera espressiva testi di vario tipo; comprendere le principali caratteristiche strutturali e di genere.
	Scrivere testi coerenti e coesi per raccontare, esporre, operare sintesi e parafrasi.
	Riconoscere e analizzare semplici strutture morfo-sintattiche e rispettare un’adeguata correttezza ortografica.
INGLESE- L2	Leggere e comprendere brevi dialoghi e breve testi, espressioni e frasi di uso quotidiano, cogliendone il significato globale.
	Descrivere persone ed oggetti utilizzando strutture note.
	Interagire in scambi dialogici utilizzando strutture gradualmente più articolate.
	Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.
	Rilevare le diversità tra gli elementi culturali della propria lingua e quella anglosassone.
MATEMATIC A	Conoscere i numeri naturali e i decimali e operare con essi.
	Padroneggiare le abilità di calcolo e i relativi algoritmi, procedure e strategie di calcolo mentale.
	Analizzare situazioni problematiche di vario tipo e le risolve utilizzando strategie diverse.
	Operare con le figure geometriche per calcolarne perimetri e aree.
	Utilizzare le unità di misura convenzionali. Utilizza il linguaggio logico, statistico e probabilistico.
SCIENZE	Analizza la struttura della materia e le sue trasformazioni.
	Rileva le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
	Progettare e realizzare semplici esperimenti utilizzando il metodo scientifico.

	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
	Assumere atteggiamenti di cura verso se stesso e verso l'ambiente naturale e sociale.
TECNOLOGIA	Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.
	Usare le nuove tecnologie per presentare i risultati di un lavoro.
STORIA	Ricavare da fonti diverse informazioni relative ad una civiltà studiata.
	Collocare date ed eventi storici sulla linea del tempo; organizzare dati e informazioni per ricostruire quadri di civiltà; referire in forma orale/scritta le conoscenze apprese.
	Conoscere il contenuto di alcuni articoli della Costituzione.
	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili in materia di sicurezza.
GEOGRAFIA	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.
	Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici.
	Riconoscere e descrivere i principali elementi fisici che caratterizzano un paesaggio con particolare attenzione a quello italiano, usando il lessico specifico della disciplina.
EDUCAZION E CIVICA	Cura e rispetto di sé , degli altri e dell'ambiente. Rispettare le regole condivise e collabora con gli altri.
	Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti assumendosi le proprie responsabilità, e chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede.
MUSICA	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
	Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.
	Eseguire , da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
ARTE E	Esplorare immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità uditive, visive, gestuali, tattili, cinestetiche.

IMMAGINE	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.
	Osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.
	Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; conoscere alcuni beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare rispetto per la loro salvaguardia.
EDUCAZIONE FISICA	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni note.
	Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole e cooperando con gli altri.
	Assumere comportamenti idonei a costruire il proprio benessere psico-fisico. Utilizzare nell'esperienze, le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.
RELIGIONE	Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù di Nazareth e sul suo insegnamento. Consultare in modo autonomo il testo biblico. Conoscere i simboli e il significato del Natale, della Pasqua. Individuare significative espressioni d'arte cristiana a partire da quelle presenti nel territorio. Identificare la Chiesa come la comunità di battezzati in Cristo. Riflettere sui valori cristiani scoprendoli nel proprio vissuto.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

A – Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
B – Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
C- Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
D- Iniziale	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente fornite approssimativamente.

COMPORAMENTO: Interesse, impegno e partecipazione. Collaborazione e relazioni interpersonali. Rispetto dei doveri scolastici, delle persone, dell'ambiente, delle norme di sicurezza e dei Regolamenti interni d'Istituto.	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Giudizio sintetico (1)	Giudizio sintetico

(1) Utilizzare: *ottimo, distinto, buono, sufficiente*

RELIGIONE Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù di Nazareth e sul suo insegnamento. **Consultare** in modo autonomo il testo biblico. **Conoscere** i simboli e il significato del Natale, della Pasqua. **Individuare** significative espressioni d'arte cristiana a partire da quelle presenti nel territorio. **Identificare** la Chiesa come la comunità di battezzati in Cristo. **Riflettere** sui valori cristiani scoprendoli nel proprio vissuto.

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Giudizio sintetico (1)	Giudizio sintetico

1) Utilizzare: *ottimo, distinto, buono, sufficiente*

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

DISCIPLINE	INDICATORI E DESCRITTORI
ITALIANO	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.
	Leggere, comprendere e interpretare varie forme testuali utilizzando strategie adeguate ai diversi scopi.
	Scrivere una varietà di forme testuali, tenendo conto delle diverse funzioni comunicative della lingua, raccogliendo e rielaborando informazioni, dati, concetti; per riorganizzare e sistematizzare le proprie conoscenze.
	Riflettere sulle conoscenze metalinguistiche e servirsi di strumenti di consultazione: per rispondere ai propri dubbi linguistici, per risolvere problemi di comprensione analisi e produzione di testi e per utilizzare la lingua come strumento di crescita culturale e interculturale.
	Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.
INGLESE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza, ad interazioni comunicative, alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi.
	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
	Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
MATEMATICA	Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali. Utilizza con sicurezza le procedure e le tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.
	Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio; riconoscere, rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche (solide-piane) individuandone trasformazioni, varianti invarianti, relazioni, lunghezze e aree. Usa il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi reali o interni alla matematica.

	<p>Individuare, rappresentare, ordinare e classificare relazioni utilizzando forme diverse di rappresentazione; organizzare una ricerca, rilevare dati significativi, analizzarli, sviluppare e valutare inferenze, previsioni ed argomentazioni utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>
	<p>Riconoscere, porre, rappresentare e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie risolutive appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando, in modo consapevole i linguaggi specifici</p>
SCIENZE	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni.</p>
	<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>
	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>
TECNOLOGIA	<p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.</p>
	<p>Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</p>
	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p>
STORIA	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia personale, di quella della propria Comunità, del Paese, delle Civiltà attraverso l'uso delle fonti per: orientarsi nel presente, comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>
	<p>Conoscere, ricostruire, comprendere e connettere eventi e trasformazioni storiche e riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>
	<p>Organizzare le informazioni attraverso strumenti concettuali, esposizione scritta e orale in forma narrativa e argomentativa degli eventi personali e storici.</p>
GEOGRAFIA	<p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>
	<p>Interpretare carte geografiche a diversa scala e costruire tabelle, grafici e carte tematiche relativi a problemi geografici.</p>

	<p>Analizzare e descrivere il paesaggio come sistema antropofisico, nella dimensione mondiale, europea, nazionale locale.</p>
	<p>Individuare le trasformazioni del paesaggio naturale e antropico nel tempo.</p>
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>
	<p>Rispettare le regole condivise e collabora con gli altri.</p>
	<p>Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>
	<p>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
MUSICA	<p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>
	<p>Gestire diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>
	<p>Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>
ARTE E IMMAGINE	<p>Esplorare immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, gestuali, tattili, cinestetiche.</p>
	<p>Comprendere e interpretare immagini statiche, filmati, audiovisivi, opere d'arte, collocandoli nei rispettivi contesti storici, sociali e culturali.</p>
	<p>Produrre elaborati personali e creativi, utilizzando materiali, regole e tecniche del linguaggio visivo e della figurazione.</p>
EDUCAZIONE FISICA	<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni note.</p>
	<p>Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole e cooperando con gli altri.</p>
	<p>Assumere comportamenti idonei a costruire il proprio benessere psico-fisico.</p>
	<p>Utilizzare nell'esperienze, le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>
RELIGIONE	<p>Comprendere per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre ed è in relazione con l'uomo.</p>
	<p>Individuare le fonti e sa citarle. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della religione cristiana.</p>
	<p>Confrontare il proprio vissuto con la proposta di vita cristiana.</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

A – Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
B – Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
C- Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
D- Iniziale	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente fornite approssimativamente.

COMPORAMENTO: Interesse, impegno e partecipazione. Collaborazione e relazioni interpersonali. Rispetto dei doveri scolastici, delle persone, dell'ambiente, delle norme di sicurezza e dei Regolamenti interni d'Istituto.

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Giudizio sintetico (1)	Giudizio sintetico

(1) Utilizzare: *ottimo, distinto, buono, sufficiente*

RELIGIONE: Comprendere per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre ed è in relazione con l'uomo. Individuare le fonti e sa citarle. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della religione cristiana. Confrontare il proprio vissuto con la proposta di vita cristiana.

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
Giudizio sintetico (1)	Giudizio sintetico

1) Utilizzare: *ottimo, distinto, buono, sufficiente*

SCALA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nota

Per l'assegnazione dei voti alle prove di verifica intermedie sarà cura del docente esplicitare i criteri di accettabilità

(livello minimo richiesto e numero di errori consentiti secondo una rubrica valutativa e secondo gli ambiti valutati, es. ortografia, sintassi, comprensione, conoscenze specifiche) ed eventuali fasce di punteggio nelle prove strutturate (es. 0 errori = 10/10; punteggio da 10 a 15 = 4/10; da 15 a 20 = 5/10; 20 a 25 = 6/10, ecc.)

SCALA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

IN VIA DI ACQUISIZIONE	Comportamento inadeguato Gravi infrazioni disciplinari con sospensione dalle attività <ul style="list-style-type: none">• Note sul diario (primaria) o sul registro (secondaria) ripetute, di norma con sospensione dopo la terza (secondaria)• Scarsa disponibilità a modificare atteggiamenti e comportamenti
BASE	Comportamento appena adeguato <ul style="list-style-type: none">• Infrazioni disciplinari ripetute, di minore gravità rispetto alle precedenti, con scarso spirito di autocontrollo e disponibilità a modificare i comportamenti inadeguati
ADEGUATO	Comportamento abbastanza corretto <ul style="list-style-type: none">• Comportamento adeguato ai contesti e alle attività, con infrazioni di modesta gravità (es. disturbo delle attività con interventi a sproposito, chiacchiere frequenti, impegno e attenzione non sempre adeguati, richieste di attenzione continua non motivate) e capacità di esercitare modalità di autocontrollo su richiesta esplicita e ripetuta da parte dell'insegnante.
PIENAMENTE ADEGUATO	Comportamento corretto <ul style="list-style-type: none">• Comportamento adeguato, rispettoso dei compagni, degli insegnanti e delle attività, con buona comprensione delle regole, modalità di autocontrollo interiorizzate, scarsa necessità di interventi correttivi

	da parte dei docenti
ECCELLENTE	Comportamento eccellente <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento positivo, consapevole e rispettoso delle regole, adeguato ai contesti, di esempio per i compagni

Note

Si veda il seguente stralcio dal Regolamento di Istituto

– Nell’ambito delle scorrettezze sono compresi: linguaggio irrispettoso, turpiloquio, bestemmia, atti di bullismo, strafottenza, violenza fisica e/o verbale con adulti e compagni, gesti osceni, scarso rispetto per gli oggetti, gli arredi e i locali della scuola, episodi di disturbo grave alle lezioni (cfr. anche D.P.R. n. 235/ 2007); nei casi suddetti il docente procede con una nota sul diario che dovrà essere firmata dai genitori.

–In relazione a mancanze disciplinari si procede con una gradazione di interventi stabilita dal Consiglio di interclasse richiedendo ove possibile la collaborazione della famiglia.

Ai fini della valutazione del comportamento si veda anche il Regolamento di Istituto pubblicato sul sito dell’Istituto