



Candidatura N. 1012989 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	S. PIO DECIMO - FOGGIA
Codice meccanografico	FGEE00800R
Tipo istituto	SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo	VIA MASTELLONI
Provincia	FG
Comune	Foggia
CAP	71100
Telefono	0881633507
E-mail	FGEE00800R@istruzione.it
Sito web	http://www.scuolasanpiox.gov.it/
Numero alunni	845
Plessi	FGAA00803P - VIA GUGLIELMI ALFREDO FGEE00800R - S. PIO DECIMO - FOGGIA FGEE00801T - S. PIO DECIMO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1012989 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	GIOCHIAMOCON LA MUSICA	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	PICCOLI PASSI ...IN GIOCO	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	GIOCHIAMO CON IL CORPO	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	IL SENSO DELLE PAROLE	€ 5.082,00
Lingua madre	INVENTIAMO CON LE PAROLE	€ 5.082,00
Matematica	DIVERTIAMOCI CON LA MATEMATICA	€ 5.082,00
Matematica	MATEMATICA CHE PASSIONE	€ 5.082,00
Scienze	UN MONDO IN MINIATURA	€ 5.082,00
Scienze	IL PIACERE DI SCOPRIRE	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	FLY WITH ENGLISH	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ONE STEP AT A TIME	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Emozioni in gioco

Descrizione progetto	<p>Il progetto intende costruire contesti aperti, ricchi di possibilità che valorizzino i linguaggi creativi, la dimensione dell'agire, del parlare, delle emozioni per consentire al bambino di elaborare le sue conoscenze in forme nuove ed originali.</p> <p>Il percorso formativo coinvolge tutti i bimbi di 5 anni e mirerà a favorire la conoscenza delle potenzialità espressive e comunicative attraverso il linguaggio del movimento, della musica, della pittura. Il percorso di educazione ai linguaggi coinvolge i bambini e bambine di cinque anni. Si lavorerà sugli schemi della narrazione. per sviluppare sensibilità nel campo di esperienza "I discorsi e le parole", usare come sfondo integratore il "Personaggio cantastorie" come guida nel magico mondo delle storie selezionate per il progetto, si useranno i colori come tema centrale e come sfondo le emozioni.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Le scuole del Circolo sono ubicate nel quartiere "S. Pio Decimo", ambiente ad edilizia popolare

a ridosso di una zona semiresidenziale. Il contesto socio-economico-culturale del bacino

d'utenza si presenta eterogeneo.

Il quartiere è servito da biblioteche, musei, teatro, impianti sportivi, oratorio della parrocchia S.

Pio Decimo .

Una fascia rappresentativa della popolazione scolastica proviene da famiglie appartenenti al

ceto medio-alto, con entrambi i genitori in possesso di titolo di studio superiore e con un lavoro

stabile, abita in insediamenti di edilizia privata del circondario. La rimanente parte proviene da famiglie operaie, che abitano l'insediamento dell'edilizia popolare del quartiere, sufficientemente attenti alla vita della comunità educante. In costante incremento da alcuni anni, la presenza di alunni provenienti da zone lontane dalla scuola, appartenenti ad ambiente socioculturale avvantaggiato. La popolazione scolastica comprende alunni stranieri, prevalentemente adottati o di seconda generazione. La scuola progetta e opera in collaborazione con altre istituzioni scolastiche del territorio ed europee, con Enti e Associazioni culturali per far vivere agli alunni esperienze di formazione stimolanti e significative.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il percorso formativo intende sollecitare con il lavoro didattico una struttura che consente ai bambini di sviluppare abilità di tipo linguistico e sociali, di organizzare le esperienze personali, capire e comprendere eventi. Si promuoverà la capacità di

- accrescere il livello di attenzione di un momento stimolante e creativo, sviluppare sensibilità nel campo di esperienza “I discorsi e le parole”, usare come sfondo integratore il “Personaggio cantastorie” come guida nel magico mondo delle storie selezionate per il progetto, si useranno i colori come tema centrale e come sfondo le emozioni.
- l’arricchimento lessicale sia a livello di contenuti che di vocaboli, come espressione e comprensione del linguaggio parlato;
- il miglioramento delle competenze fonologiche attraverso la corretta pronuncia delle parole;
- il potenziamento delle capacità attentive e di memorizzazione;
- lo sviluppo della capacità di capire e comprendere situazioni comunicative, favole e storie.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le proposte progettuali, sono rivolte ai bambini di cinque anni. I moduli prevedono lo sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali della multimedialità,

dell'espressione creativa e dell'espressività corporea. Pertanto i destinatari dei corsi saranno i bambini della scuola dell'Infanzia con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale. In considerazione del fatto che i bambini in età prescolare si mostrano incuriositi dall'esistenza di altri codici linguistici diversi dal proprio, il progetto intende svilupparsi intorno a una modalità ludica e unamultimediale che costituiranno gli elementi fondanti affinché le esperienze possano risultare piacevoli, coinvolgenti e funzionali a promuovere nei bambini una favorevole disposizione ad ogni loro futuro incontro formale con le discipline. Inoltre, le attività laboratoriali guideranno gli alunni alla scoperta, a livello sensoriale, delle caratteristiche di tipi diversi di materiali. Il progetto passerà attraverso l'evoluzione delle capacità motorie, linguistiche, il controllo via via più consapevole delle abilità manipolative sui materiali, in stretta relazione con il vedere, il sentire, l'emotività e la capacità di concettualizzazione del bambino.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Al fine di arricchire e potenziare l'offerta formativa della scuola dell'Infanzia ad indirizzo Montessoriano, per l'attuazione dei diversi percorsi del piano integrato, si prevede l'apertura della scuola oltre l'orario di lezione.

La durata dell'intervento formativo previsto sarà di unità orarie composte da moduli di 2 ore settimanali dalle ore 14.00 alle ore 16.00 del mercoledì. Sarà utilizzata anche la giornata del sabato oltre l'orario di funzionamento per l'attuazione delle azioni progettuali.

Saranno previste uscite didattiche sul territorio anche in periodi di sospensione delle attività didattiche.

Tutto ciò al fine di garantire percorsi di integrazione e inclusione e tempi di apprendimento più distesi anche per i bambini con disabilità e con bisogni speciali. Ma anche per far vivere esperienze laboratoriali in orario aggiuntivo con un potenziamento del tempo scuola.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Si intende attuare l'attività progettuale in collaborazione con associazioni culturali e con la Biblioteca Provinciale per bambini al fine di creare delle opportunità formative diversificate e usufruire di nuovi stimoli formativi.

Il coinvolgimento di tali soggetti, con i quali già si è avviata una collaborazione, sarà ulteriormente finalizzata a:

- meglio qualificare l'offerta formativa, in termini di contenuti e di articolazione del curriculum didattico;
- rendere la scuola dell'Infanzia un soggetto attivo dell'evoluzione territoriale locale, ambito in cui sviluppare con successo le potenzialità di ciascun bambino;
- promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza per quanto riguarda la dimensione sociale e culturale di riferimento;
- gestire al meglio le risorse disponibili e incrementarle in quantità e varietà.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie, attraverso le quali condurre i moduli formativi, punteranno a stimolare e rafforzare la curiosità, la creatività e le attitudini dei bambini, attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva. Sarà valorizzato il gioco, quale metodologia privilegiata di apprendimento e relazione; l'esplorazione e la ricerca, partendo dalla curiosità del bambino che sarà orientata alla conoscenza, ad adattarsi creativamente alla realtà e a sviluppare strategie di pensiero; la vita di relazione in piccolo e grande gruppo, sia omogeneo che eterogeneo per età.

Le diverse attività sarà svolte, in luoghi attrezzati che facilitino proposte operative finalizzate alla conoscenza, sempre avendo a riferimento i campi di esperienza, per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità.

Inoltre sarà messa al centro dell'azione educativa le dimensioni sensoriali ed esperienziali, attingendo anche alle componenti espressive e creative dell'approccio alla lingua straniera;

Saranno svolte attività ludiche, tramite le quali il bambino fa esperienza ed apprende in maniera del tutto naturale;

Saranno utilizzare le nuove tecnologie, in modo da creare un ambiente di apprendimento volto a promuovere la collaborazione e la comunicazione e, quindi, le esperienze di insegnamento in lingua straniera.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola S. PIO DECIMO - FOGGIA
(FGEE00800R)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si propone di migliorare il processo di apprendimento e inclusione ed integrazione dei bambini, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali e con carenze socio-affettive, volti a promuovere interventi differenziati e complementari per offrire pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali e socio-relazionali e di supporto agli apprendimenti di base. Il traguardo prioritario del presente progetto riguarda la promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della relazione socio-affettiva per scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i piccoli conflitti attraverso la relazione positiva. Nelle metodologie di approccio alle diverse attività saranno privilegiate le azioni di partecipazione attiva dei bambini che consentiranno di promuovere lo sviluppo di abilità cognitive e sociali. In coerenza, quindi, con le linee guida definite dal MIUR, si intende promuovere un ambiente di apprendimento organizzato attraverso attività laboratoriali e modelli di didattica innovativa con l'uso anche delle tecnologie digitali e LIM per raggiungere gli obiettivi dell'inclusione.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

In una prospettiva di azione partecipata il progetto intende contribuire alla costruzione di un sistema di valutazione in grado di:

- sviluppare, adeguare ed innovare le competenze dei bambini relativamente al metodo, alle strategie attraverso un percorso di collaborazione e di azione comune;

supportare la sostenibilità nel tempo di un sistema organico e strutturato di azioni finalizzate all'innalzamento delle capacità dei bambini teso a migliorare la qualità degli esiti formativi ed a favorire l'integrazione evitando la possibilità di dispersione intellettuale.

L'impatto del progetto si misurerà sia in base all'incremento degli esiti di apprendimento, sia considerando l'incremento del livello di equa eguaglianza di opportunità nell'accesso e fruizione dei servizi educativi differenziati.

La sostenibilità che si intende sviluppare e porre in atto fa riferimento all'azione formativa che si eserciterà sui bambini per evidenziare la stabilità dei benefici da loro raggiunti anche dopo la fine del progetto. Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Saranno inoltre utilizzate rubriche di prestazione per la valutazione delle competenze con standard di apprendimento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Dopo l'approvazione del progetto verrà data comunicazione ai docenti della scuola; si pianificherà l'attività propedeutiche all'attuazione del percorso formativo che coinvolge il DS, il DSGA, i docenti, il personale amministrativo, studenti e genitori.

La comunità scolastica sarà informata del percorso PON FSE anche attraverso comunicazioni sul sito web della scuola, incontri con le famiglie e associazioni ed enti territoriali. I percorsi formativi saranno resi pubblici attraverso manifesti e brochure informative e comunicati stampa. Verrà allestita un'area dedicata ai PON sul sito WEB della scuola. Saranno organizzati eventi e manifestazioni di presentazione e diffusione dei prodotti realizzati nei vari percorsi aperti alle famiglie. I percorsi e le pratiche realizzati saranno disseminati all'interno dell'istituzione scolastica durante gli incontri collegiali. Sarà realizzato un archivio di BEST PRACTICES a disposizione dei docenti dell'Istituto e di altre istituzioni del territorio. Si prevede di sviluppare la progettazione realizzata oltre la sua conclusione, nei successivi piani dell'offerta formativa.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sarà previsto il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori negli Organismi Collegiali. Il ruolo dei genitori nella fase di predisposizione della proposta progettuale sarà quello di formulare proposte coerenti con i bisogni formativi dei propri figli. Nella fase conclusiva dei percorsi il ruolo dei genitori sarà quello di esprimere il loro gradimento sulle azioni svolte e la loro ricaduta sui traguardi per lo sviluppo delle competenze. I genitori costituiranno il campione per la rilevazione in fase ex-ante dei bisogni formativi dei propri figli e in fase ex-post del gradimento delle attività. I bambini saranno orientati, mediante il supporto delle famiglie, nella scelta dei percorsi, tenendo presente i loro bisogni formativi e le loro inclinazioni. Nella fase di reclutamento dei bambini verranno predisposti appositi moduli per la partecipazione ai percorsi compilati dai genitori dei bambini. A conclusione delle azioni formative sarà organizzato un evento di presentazione alle famiglie aperto anche al territorio per socializzare i lavori realizzati dai bambini durante i percorsi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AMICO LIBRO	PAG. 38	www.scuolasanpiox.gov.it
CARNEVALE	PAG. 38	www.scuolasanpiox.gov.it
COLORIAMO LA MUSICA	PAG. 38	www.scuolasanpiox.gov.it
GLOBALISMO AFFETTIVO	PAG. 38	www.scuolasanpiox.gov.it
LABORATORIO DI ANIMAZIONE MUSICALE E CORALE	PAG. 38	www.scuolasanpiox.gov.it
PROGETTO ACCOGLIENZA	PAG. 38	www.scuolasanpiox.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Attività di formazione	1	ASSOCIAZIONE ASD SAN PIO X Via Mastelloni	Accordo	2842/VI.6	02/10/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
GIOCHIAMOCON LA MUSICA	€ 5.082,00
PICCOLI PASSI ...IN GIOCO	€ 5.082,00
GIOCHIAMO CON IL CORPO	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: GIOCHIAMOCON LA MUSICA

Dettagli modulo



Titolo modulo	GIOCHIAMOCON LA MUSICA
Descrizione modulo	<p>Il percorso formativo intende coinvolgere i bambini di cinque anni del plesso a giocare con la musica con lo scopo di arricchire il percorso di crescita e permettere di valorizzare i potenziali dell'innata musicalità appartenente a ciascuna persona. I bambini saranno avvicinati alla Musica in modo graduale, utilizzando attività di gioco, di ascolto e di produzione musicale.</p> <p>FINALITÀ Il percorso si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sviluppare nei bambini l'amore per la musica; – sviluppare le loro capacità musicali di base; – sviluppare la capacità di esprimere e di comunicare sentimenti ed emozioni attraverso la musica. <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprire al piacere della musica nel percorso di crescita della prima infanzia. - Accrescere la capacità di attenzione e ascolto. - Prendere consapevolezza dell'associazione movimento del corpo/ suono quiete/silenzio. - Sviluppare la capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo rispettandone le dinamiche. - Avviarsi alla sincronizzazione della propria pulsazione e tempo personale con una pulsazione data. - Prendere consapevolezza del proprio gesto sonoro (voce, strumenti, movimento) e della sua influenza sull'ambiente - Saper modulare l'intensità e la velocità del proprio gesto sonoro. - Sviluppare in modo creativo la propria vocalità. - Sviluppare la motricità fine e le capacità grosso motorie. - Sapersi orientare nell'associazione suono/rappresentazione grafica. - Conoscere e apprezzare gli strumenti musicali d'arte.. - Rafforzare la socializzazione <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • gioco per educare al senso ritmico; • gioco per educare all'ascolto; • gioco per introdurre la grafia musicale e specifici brani musicali adeguati ai bambini di quell'età. <p>1. Didattica laboratoriale 2. Cooperative Learning</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE La verifica e la valutazione si realizzerà attraverso l' Osservazione costante; la raccolta di materiali utilizzati e prodotti (cartaceo, materiale audio-video). Saranno utilizzati compiti di realtà.</p> <p>RISULTATI ATTESI I bambini attraverso questo percorso dovranno migliorare l'ascolto e la memorizzazione di brevi canti/filastrocche. Sviluppare un maggiore senso ritmico ; conseguire una migliore gestione dello spazio e maggiore padronanza della voce in canto di gruppo.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	30/08/2019
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	FGAA00803P
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: GIOCHIAMOCON LA MUSICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: PICCOLI PASSI ...IN GIOCO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	PICCOLI PASSI ...IN GIOCO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il percorso intende orientare i bambini della scuola dell'infanzia verso l'attività motoria / psicomotoria utilizzando il corpo, il movimento e il gioco direttamente collegato all'evoluzione psico-fisica, emotiva e cognitiva del bambino.</p> <p>FINALITÀ Il progetto si pone la finalità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare Il rispetto dell'altro e delle regole, -Allontanare dalla passività mass-mediale di TV e Videogiochi; - Combattere la diffusione e l'insorgenza dell'obesità. <p>OBIETTIVO L'obiettivo principale, sarà l'acquisizione della "consapevolezza" e conoscenza del proprio corpo ed il controllo della più accurata gestione di esso. Il percorso intende promuovere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper controllare e coordinare i propri movimenti nello spazio scolastico; - saper assumere posture finalizzate alla rappresentazione di oggetti – animali-personaggi - discriminare – denominare la propria lateralità; - compiere percorsi complessi; - saper economizzare (canalizzazione delle energie personali); - vivere il proprio corpo come mediatore di relazione; - approfondire le proprie conoscenze sensoriali; - sviluppare le coordinate spazio/temporali; - vivere il piacere di condividere oggetti, situazioni, ed emozioni con i compagni; - ascolto di consegne e suoni esterni; - esprimere le proprie emozioni; - percepire e interiorizzare le sensazioni e le esperienze relative al proprio corpo; - costruire schemi posturali con precisi parametri spazio/temporali; - esprimere vissuti fantastici e reali attraverso il gioco simbolico; - prevedere e comprendere la strategia motoria degli altri; - progettare e attuare efficaci strategie motorie in situazioni e contesti di gioco; - sviluppo linguaggio non verbale <p>METODOLOGIA La forma privilegiata di attività motoria è il gioco – gioco libero, guidato, simbolico, percettivo, di coppia, di gruppo.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione verrà espressa attraverso: l'osservazione sistematica da parte dell'insegnante ; - Test (percorsi motori di vario genere);- Verifica delle interiorizzazione dei contenuti proposti attraverso conversazioni, schede, disegno, etc. Saggio di fine corso (lezione aperta con i genitori, che possono osservare e valutare il lavoro svolto).</p> <p>RISULTATI ATTESI: Dal percorso si intende ottenere i seguenti risultati:- padronanza dello schema corporeo, inteso come rappresentazione dinamica e tridimensionale del proprio corpo in condizioni statiche e dinamiche; conoscenza della propria corporeità.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGAA00803P</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PICCOLI PASSI ...IN GIOCO



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: GIOCHIAMO CON IL CORPO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	GIOCHIAMO CON IL CORPO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il percorso intende orientare i bambini della scuola dell'infanzia verso l'attività motoria / psicomotoria utilizzando il corpo, il movimento e il gioco direttamente collegato all'evoluzione psico-fisica, emotiva e cognitiva del bambino.</p> <p>FINALITÀ Il progetto si pone la finalità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare Il rispetto dell'altro e delle regole, -Allontanare dalla passività mass-mediale di TV e Videogiochi; - Combattere la diffusione e l'insorgenza dell'obesità. <p>OBIETTIVO L'obiettivo principale, sarà l'acquisizione della "consapevolezza" e conoscenza del proprio corpo ed il controllo della più accurata gestione di esso. Il percorso intende promuovere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper controllare e coordinare i propri movimenti nello spazio scolastico; - saper assumere posture finalizzate alla rappresentazione di oggetti – animali-personaggi - discriminare – denominare la propria lateralità; - compiere percorsi complessi; - saper economizzare (canalizzazione delle energie personali); - vivere il proprio corpo come mediatore di relazione; - approfondire le proprie conoscenze sensoriali; - sviluppare le coordinate spazio/temporali; - vivere il piacere di condividere oggetti, situazioni, ed emozioni con i compagni; - ascolto di consegne e suoni esterni; - esprimere le proprie emozioni; - percepire e interiorizzare le sensazioni e le esperienze relative al proprio corpo; - costruire schemi posturali con precisi parametri spazio/temporali; - esprimere vissuti fantastici e reali attraverso il gioco simbolico; - prevedere e comprendere la strategia motoria degli altri; - progettare e attuare efficaci strategie motorie in situazioni e contesti di gioco; - sviluppo linguaggio non verbale <p>METODOLOGIA La forma privilegiata di attività motoria è il gioco – gioco libero, guidato, simbolico, percettivo, di coppia, di gruppo.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione verrà espressa attraverso: l'osservazione sistematica da parte dell'insegnante ; - Test (percorsi motori di vario genere);- Verifica delle interiorizzazione dei contenuti proposti attraverso conversazioni, schede, disegno, etc. Saggio di fine corso (lezione aperta con i genitori, che possono osservare e valutare il lavoro svolto).</p> <p>RISULTATI ATTESI: Dal percorso si intende ottenere i seguenti risultati:- padronanza dello schema corporeo, inteso come rappresentazione dinamica e tridimensionale del proprio corpo in condizioni statiche e dinamiche; conoscenza della propria corporeità.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGAA00803P</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIOCHIAMO CON IL CORPO



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola S. PIO DECIMO - FOGGIA
(FGEE00800R)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: IN CORSA VERSO IL FUTURO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La proposta progettuale mira a potenziare abilità e competenze in lingua madre, matematica, lingua inglese, scienze e a promuovere lo sviluppo di competenze sociali, (le life skill stabilite dal Parlamento Europeo), per garantire a tutti gli alunni pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali e sociali. L'intento è quello di intervenire attraverso l'elaborazione di progetti in grado di creare contesti automotivanti attraverso lo sviluppo di capacità di problem solving e di costruzione pratica dei saperi al fine di contribuire a raggiungere i traguardi di competenze definiti dal Piano di Miglioramento dell'Istituto (qualità della formazione, elevare gli esiti delle prove standardizzate INVALSI di italiano e matematica, posizionamento competitivo, placement). La finalità pedagogica del progetto è quella di sviluppare un'azione formativa in cui tutti possano sentirsi protagonisti attivi della conoscenza, nell'ottica della metodologia dell'adaptive learning (apprendimento adattivo), dell'apprendimento collaborativo e della flipped classroom, attraverso la sperimentazione ed integrazione delle nuove tecnologie in modo tale che ciascun laboratorio possa diventare uno spazio aperto e dinamico.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Le scuole del Circolo sono ubicate nel quartiere "S. Pio Decimo", ambiente ad edilizia popolare a ridosso di una zona semiresidenziale. Il contesto socio-economico-culturale del bacino d'utenza si presenta eterogeneo.

Il quartiere è servito da biblioteche, musei, teatro, impianti sportivi, oratorio della parrocchia S. Pio Decimo .

Una fascia rappresentativa della popolazione scolastica proviene da famiglie appartenenti al ceto medio-alto, con entrambi i genitori in possesso di titolo di studio superiore e con un lavoro stabile, abita in insediamenti di edilizia privata del circondario. La rimanente parte proviene da famiglie operaie, che abitano l'insediamento dell'edilizia popolare del quartiere, sufficientemente attenti alla vita della comunità educante. In costante incremento da alcuni anni, la presenza di alunni provenienti da zone lontane dalla scuola, appartenenti ad ambiente socio-culturale avvantaggiato. La popolazione scolastica comprende alunni stranieri, prevalentemente adottati o di seconda generazione. La scuola progetta e opera in collaborazione con altre istituzioni scolastiche del territorio ed europee, con Enti e Associazioni culturali per far vivere agli alunni esperienze di formazione stimolanti e significative.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Gli obiettivi specifici previsti e i risultati che ci prefissiamo di raggiungere con tale progetto sono:

- favorire l'apprendimento delle competenze chiave;
- facilitare l'accesso ai contenuti presenti nel web;
- favorire "l'inclusione digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra alunni di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili";
- favorire una cultura aperta alle innovazioni;
- favorire la centralità dell'alunno, nel quadro di una cooperazione tra scuola e genitori favorendo la comunicazione scuola-famiglia e di supporto all'utilizzo del registro online;
- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, dell'apprendimento e per promuovere un migliore riconoscimento delle proprie potenzialità e dei risultati raggiunti dagli studenti e garantire a questi ultimi le competenze necessarie per proseguire agevolmente negli studi e per migliorare le competenze sociali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I moduli dell'azione 10.2.2A prevedono l'innalzamento delle competenze chiave di base degli alunni. Pertanto i destinatari dei corsi saranno gli alunni della Scuola Primaria che avranno la necessità di potenziare i livelli di apprendimento in, matematica, scienze, informatica e lingua 2, anche e soprattutto al fine di un miglioramento degli esiti delle prove INVALSI. In riferimento alla lingua 2, si intende approfondire il codice linguistico sul piano pratico e comunicativo, venendo incontro ad un interesse di uso della lingua straniera da un punto di vista veicolare per un eventuale scambio di conoscenze, di esperienze culturali attraverso gemellaggi e partners europei con il supporto dei nuovi linguaggi informatici e la logica informatica in setting di apprendimento diversificati. Inoltre, risultati dell'analisi dei bisogni formativi degli alunni evidenziano le carenze nell'apprendimento delle scienze. Si intende proporre azioni formative volte a promuovere l'apprendimento delle scienze attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative, diversamente articolate in relazione sia all'età degli alunni che alla specificità dei saperi disciplinari.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Al fine di migliorare l'offerta formativa della scuola, per l'attuazione dei diversi percorsi del piano integrato, si prevede l'apertura della scuola oltre l'orario di lezione. La durata dell'intervento formativo previsto sarà di unità orarie composte da moduli di 2 o 3 ore settimanali dalle ore 16.00 alle ore 18.00/19.00. Saranno previste uscite didattiche sul territorio anche in periodi di sospensione delle attività didattiche. Per l'attuazione dei percorsi formativi sarà attivata la convenzione con il Trinity College, per l'esame di certificazione delle competenze di lingua 2 (A2). Tutto ciò al fine di garantire percorsi di integrazione e inclusione e tempi di apprendimento più distesi anche per gli alunni con disabilità, BES e a rischio di dispersione intellettiva. Ma anche per un'esperienza di cittadinanza attiva dove i ragazzi vengono educati al lavoro collaborativo in una struttura protetta.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Si intende allargare la partecipazione di associazioni culturali per rafforzare la comunità scolastica e legarsi maggiormente alla comunità territoriale al fine di contribuire a creare un 'polo civico' inteso come "luogo della partecipazione" per :

- meglio qualificare l'offerta formativa, in termini di contenuti e di articolazione dei curricoli didattici, di orientamento degli alunni verso le scelte della vita adulta;
- rendere la scuola un soggetto attivo dell'evoluzione territoriale locale, ambito in cui sviluppare con successo la personalità degli alunni;
- formare il cittadino europeo per quanto riguarda la dimensione sociale e culturale di riferimento;
- gestire al meglio le risorse disponibili e incrementarle in quantità e varietà.

Pertanto per l'attuazione dei percorsi formativi si ritiene necessario attivare la convenzione con il Trinity College, per l'esame di certificazione delle competenze di lingua 2 (A1) e una collaborazione con il Museo delle scienze



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie di lavoro utilizzate, prevedono un approccio collaborativo e attivo, in cui tutti gli alunni e in modo particolare quelli con difficoltà vengono coinvolti in prima persona e resi soggetti attivi del proprio percorso e facilitati anche dall'utilizzo delle nuove tecnologie nei processi di apprendimento. La pratica laboratoriale avrà una funzione importante per dare risposte adeguate al miglioramento delle capacità relazionali di ogni alunno, per facilitarli l'acquisizione di nuove conoscenze ed abilità che si potranno sviluppare in competenze. Le strategie metodologiche che si intendono adottare riguarderanno in particolare: l'apprendimento cooperativo, il problem-solving collaborativo, la formazione di gruppi eterogenei, modeling, role playing, circle-time, brainstorming, talking chips, tutoring. La partecipazione ai diversi laboratori, avverrà attraverso un approccio didattico per competenze, saranno proposte unità formative secondo il modello EAS e l'utilizzo di compiti di realtà con la metodologia della FLIPPED CLASSROOM.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si propone di migliorare il processo di apprendimento e inclusione ed integrazione degli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, volti a promuovere interventi differenziati e complementari per offrire pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali e socio-relazionali e di supporto agli apprendimenti di base. Il traguardo prioritario del presente progetto riguarda la diminuzione della dispersione intellettiva e la promozione del successo formativo di ciascuno, nessuno escluso, documentabili attraverso portfoli costruiti durante i percorsi puntualmente indicati. Nelle metodologie di approccio alle diverse attività saranno privilegiate le azioni di partecipazione attiva degli alunni che consentiranno di promuovere lo sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e sociali.

In coerenza, quindi, con le linee guida definite dal MIUR, si intende realizzare una progettazione attraverso laboratori seguendo modelli di didattica innovativa con la metodologia EAS, l'utilizzo delle tecnologie digitali e una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento laboratoriali e multimediali, per raggiungere gli obiettivi dell'inclusione.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

In una prospettiva di azione partecipata il progetto intende contribuire alla costruzione di un sistema di valutazione in grado di:

- sviluppare, adeguare ed innovare le competenze degli alunni relativamente al metodo, alle strategie attraverso un percorso di collaborazione e di azione comune;
- supportare la sostenibilità nel tempo di un sistema organico e strutturato di azioni finalizzate all'innalzamento delle capacità degli alunni teso a migliorare la qualità degli esiti formativi ed a favorire l'integrazione evitando la possibilità di dispersione intellettuale.

L'impatto del progetto si misurerà sia in base all'incremento degli esiti di apprendimento, sia considerando l'incremento del livello di equa eguaglianza di opportunità nell'accesso e fruizione dei servizi educativi differenziati. La sostenibilità che si intende sviluppare e porre in atto fa riferimento all'azione formativa che si eserciterà sugli alunni per evidenziare la stabilità dei benefici da loro raggiunti anche dopo la fine del progetto. Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Saranno inoltre utilizzate rubriche di prestazione per la valutazione delle competenze con standard di apprendimento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

La comunità scolastica sarà informata del percorso PON FSE azioni 10.2.2A attraverso comunicazioni sul sito web della scuola, incontri con le famiglie e associazioni ed enti territoriali. I percorsi formativi saranno resi pubblici attraverso manifesti e brochure informative e comunicati stampa. Verrà allestita un'area dedicata ai PON sul sito WEB della scuola. Saranno organizzati eventi e manifestazioni di presentazione e diffusione dei prodotti realizzati nei vari percorsi aperti alle famiglie. I percorsi e le pratiche realizzati saranno disseminati all'interno dell'istituzione scolastica attraverso incontri collegiali. Sarà realizzato un archivio di BEST PRACTICES a disposizione dei docenti dell'Istituto e di altre istituzioni del territorio. Si prevede di sviluppare la progettazione realizzata oltre la sua conclusione, nei successivi piani dell'offerta formativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola S. PIO DECIMO - FOGGIA
(FGEE00800R)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sarà previsto il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori negli Organismi Collegiali. Il ruolo dei genitori nella fase di predisposizione della proposta progettuale sarà quello di formulare proposte coerenti con i bisogni formativi dei propri figli. Nella fase conclusiva dei percorsi il ruolo dei genitori sarà quello di esprimere il loro gradimento sulle azioni svolte e la loro ricaduta sugli apprendimenti. I genitori e gli alunni costituiranno il campione per la rilevazione in fase ex-ante dei bisogni formativi dei propri figli e in fase ex-post del gradimento delle attività. Gli alunni saranno orientati, mediante il supporto delle famiglie, nella scelta dei percorsi, tenendo presente i loro bisogni formativi e le loro inclinazioni. Nella fase di reclutamento degli alunni verranno predisposti appositi moduli per la partecipazione ai percorsi compilati dai genitori degli alunni.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CORSO BASE DI INGLESE	pag.38	www.scuolasanpiox.gov.it
CORSO BASE DI SPAGNOLO	pag.38	www.scuolasanpiox.gov.it
I PLAY WITH ENGLISH	pag.38	www.scuolasanpiox.gov.it
IDENTITA' E TERRITORIO	pag.38	www.scuolasanpiox.gov.it
LABORATORIO DI ANIMAZIONE TEATRALE	pag.38	www.scuolasanpiox.gov.it
ROBOTICA IN CLASSE	PAG. 38	www.scuolasanpiox.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Attività formative	1	SCUOLA DI INGLESE Mc DOT	Dichiarazione di intenti	1424/VII. 1	10/05/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IL SENSO DELLE PAROLE	€ 5.082,00
INVENTIAMO CON LE PAROLE	€ 5.082,00
DIVERTIAMOCI CON LA MATEMATICA	€ 5.082,00
MATEMATICA CHE PASSIONE	€ 5.082,00
UN MONDO IN MINIATURA	€ 5.082,00
IL PIACERE DI SCOPRIRE	€ 5.082,00
FLY WITH ENGLISH	€ 5.082,00
ONE STEP AT A TIME	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: IL SENSO DELLE PAROLE

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL SENSO DELLE PAROLE
Descrizione modulo	<p>Percorso formativo per migliorare le competenze in lingua madre</p> <p>Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria al fine di migliorare i linguaggi e i saperi altresì per la preparazione alle prove INVALSI.</p> <p>CARATTERISTICHE DESTINATARI</p> <p>I docenti delle classi coinvolte individueranno gli alunni che necessitano di potenziare i livelli di apprendimento relativamente al conseguimento delle competenze chiave in Lingua madre degli alunni delle classi quinte.</p> <p>FINALITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare la lingua italiana in modo originale, divertente e creativo per offrire al bambino l'opportunità di giocare con le parole. 2. Individuare informazioni date implicitamente nel testo. 3. Ampliare le capacità espressive e del lessico. 4. Cogliere le relazioni di coerenza testuale. 5. Sviluppare l'abitudine a ideare e scrivere testi. 6. Operare all'interno di gruppi di lavoro assumendo ruoli e responsabilità. <p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capire in maniera approfondita i contenuti del testo e il ragionamento dell'autore (lettura analitico-argomentativa). 2. Capire in maniera approfondita come è formalmente fatto il testo e valutarne gli aspetti formali (lettura analitico-formale). 3. Riflettere sul testo e valutarne i contenuti (lettura riflessiva e valutativa). 4. Comprendere i legami tra le parole e le immagini che possono accompagnare un testo. 5. Costruire una coerente e significativa rappresentazione del contenuto, integrando le informazioni nuove con quelle vecchie. 6. Fare collegamenti tra le informazioni possedute e le nuove provenienti dal testo. <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Ricerca-azione - Discussione - Cooperative Learning - Simulazione/Role playing - Peer education <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate osservazioni sistematiche, colloqui individuali, conversazioni, elaborati scritti, .) test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il percorso introduce lo studente al riconoscimento delle inferenze, degli impliciti testuali. L'abilità che si intende sviluppare è un'abilità trasversale di piena decodifica della comunicazione, che va al di là della superficie linguistica e investe aspetti di pragmatica testuale.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	30/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	FGEE00801T



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL SENSO DELLE PAROLE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: INVENTIAMO CON LE PAROLE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	INVENTIAMO CON LE PAROLE



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Percorso formativo per migliorare le competenze in lingua madre Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi seconde e terze di scuola primaria al fine di migliorare i linguaggi e i saperi altresì per la preparazione alle prove INVALSI.</p> <p>CARATTERISTICHE DESTINATARI I docenti delle classi coinvolte individueranno gli alunni che necessitano di potenziare i livelli di apprendimento relativamente al conseguimento delle competenze chiave in Lingua madre degli alunni delle classi seconde.</p> <p>FINALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in italiano • Consentire un'esperienza di lettura di gruppo fortemente socializzante e comunicativa • Potenziare la riflessione linguistica e l'analisi dei testi • Incrementare la padronanza dello strumento linguistico cogliendone le potenzialità comunicative ed espressive • Valorizzare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la curiosità, incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro. • Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi. • Confrontare e rielaborare, individualmente ed in gruppo, le informazioni tratte da testi diversi. • Arricchire il proprio lessico, anche con la terminologia specifica dei linguaggi settoriali. • Migliorare la capacità espressiva sia orale che scritta. • Stimolare la creatività attraverso la manipolazione di storie <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si adotteranno le seguenti metodologie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Didattica laboratoriale 2. Cooperative Learning 3. Ricerca-azione 4. Lavoro individuale 5. Peer education <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate osservazioni sistematiche, colloqui individuali, conversazioni, elaborati scritti, .) test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico e potenziare le abilità comunicative degli alunni con il Digital storytelling che si avvale di numerosi linguaggi in un contesto privilegiato per quanto riguarda la motivazione. • Sviluppare la creatività, fantasia, intuizione e razionalità con l'utilizzo delle nuove tecnologie. • Sviluppare le capacità sociali e relazionali.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGEE00801T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: INVENTIAMO CON LE PAROLE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: DIVERTIAMOCI CON LA MATEMATICA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	DIVERTIAMOCI CON LA MATEMATICA



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria</p> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare e aumentare negli alunni la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica; • Offrire agli alunni situazioni che li stimolino alla ricerca di nuove strategie, ragionamenti, percorsi mentali; • Promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti ; • Innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica; • Creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche; <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti ; • Stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere; • Incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro; • Potenziare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi; • Sviluppare l'apprendimento cooperativo; • Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove; • Sviluppare capacità di analisi e di sintesi <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni.</p> <p>Si offriranno, inoltre, situazioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peer to peer • Circle-time • Cooperative learning • Didattica laboratoriale • Role play • Tutoring <p>• Utilizzo del software Microsoft Excel per la rappresentazione di tabelle e grafici di dati statistici reperibili sul web.</p> <p>• utilizzo di software o materiale on line per il potenziamento dei concetti sulle funzioni e risoluzione di problemi logici;</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate osservazioni sistematiche, colloqui individuali, conversazioni, elaborati scritti, .) test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla sul modello delle PROVE INVALSI.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica vista come disciplina creativa • Migliorare la comprensione dei concetti e l'autonomia operativa • Acquisire il gusto di risolvere situazioni enigmatiche che richiedono intuizione e riflessione. • Migliorare le capacità intuitive e logiche • Utilizzare i concetti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGEE00801T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DIVERTIAMOCI CON LA MATEMATICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICA CHE PASSIONE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MATEMATICA CHE PASSIONE



Descrizione modulo	<p>Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola Primaria</p> <p>FINALITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà; potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche; utilizzare diversi procedimenti di calcolo; migliorare le capacità logiche <p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> sviluppare capacità di analisi a fronte di problemi logici; sviluppare ragionamenti logici sequenziali per giungere ai risultati attraverso l'analisi dei dati utili; utilizzare strumenti base dell'indagine statistica; saper avanzare previsioni sulla realizzazione di eventi; saper sviluppare il calcolo mentale veloce; saper utilizzare le procedure del calcolo aritmetico; saper risolvere problemi con forme e figure geometriche <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> cooperative Learning; didattica laboratoriale problem solving; e-learning; utilizzo di software o materiale on line per il potenziamento dei concetti sulle funzioni e risoluzione di problemi logici; <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate osservazioni sistematiche, esercizi scritti .) test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla sul modello delle PROVE INVALSI.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> saper sviluppare ragionamenti logici sequenziali; saper sviluppare capacità di analisi; saper riconoscere le principali figure geometriche e le loro proprietà; saper risolvere problemi di logica con forme e figure geometriche; saper utilizzare un software di geometria dinamica per rappresentare figure geometriche ed isometrie; saper utilizzare gli strumenti base dell'indagine statistica; saper riconoscere ed operare con le principali funzioni.
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	30/08/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	FGEE00801T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA CHE PASSIONE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: UN MONDO IN MINIATURA

Dettagli modulo

Titolo modulo	UN MONDO IN MINIATURA
----------------------	-----------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi seconde e terze di scuola primaria anche al fine di potenziare l'abitudine alla sperimentazione nel laboratorio scientifico in dotazione alla scuola.</p> <p>FINALITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere una corretta conoscenza dell'ambiente naturale ed antropico per generare un autentico senso di appartenenza. 2. Promuovere la cultura del rispetto della diversità delle forme di vita e della tutela del patrimonio ambientale. 3. Stimolare la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica dei fenomeni. 4. Sviluppare l'abitudine a porsi domande e controllare il proprio ragionamento nell'interpretazione dei fenomeni. 5. Acquisire un metodo che favorisca un approccio scientifico nell'analisi e nell'interpretazione dei fenomeni. <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare in modo diretto l'ambiente naturale e umano. 2. Promuovere l'abitudine ad analizzare con spirito critico le ipotesi formulate, i modi per verificarle e i risultati conseguiti. 3. Essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per ragionare sui fenomeni osservati e giungere alla formulazione di semplici leggi. 4. Acquisire le abilità di base nella manipolazione di materiali poveri e/o strutturati per la progettazione e la realizzazione di semplici esperimenti in laboratorio. <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussione - Didattica laboratoriale - Ricerca-azione - Cooperative Learning - Ricerca sperimentale <p>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'</p> <p>Le attività avranno carattere pratico e ludico, con il diretto coinvolgimento dei corsisti nella realizzazione delle attività laboratoriali. Saranno proposti esperimenti relativi ad aspetti fenomenologici della realtà che possano mettere in discussione i preconcetti e favorire una ristrutturazione delle rappresentazioni mentali dell'alunno e quindi avvicinarlo ad un modello interpretativo corretto.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Conoscere e saper usare gli strumenti di base di un laboratorio scientifico per assumere comportamenti corretti relativamente alla sicurezza propria e degli altri.</p> <p>Modificare il proprio atteggiamento in rapporto alle situazioni e acquisire un metodo di studio funzionale 'ad imparare ad imparare', sapendo affrontare situazioni impreviste.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGEE00801T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UN MONDO IN MINIATURA

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: IL PIACERE DI SCOPRIRE

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL PIACERE DI SCOPRIRE



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria anche al fine di potenziare l'abitudine alla sperimentazione nel laboratorio scientifico in dotazione alla scuola.</p> <p>FINALITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere una corretta conoscenza dell'ambiente naturale ed antropico per generare un autentico senso di appartenenza. 2. Promuovere la cultura del rispetto della diversità delle forme di vita e della tutela del patrimonio ambientale. 3. Stimolare la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica dei fenomeni. 4. Sviluppare l'abitudine a porsi domande e controllare il proprio ragionamento nell'interpretazione dei fenomeni. 5. Acquisire un metodo che favorisca un approccio scientifico nell'analisi e nell'interpretazione dei fenomeni. <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare in modo diretto l'ambiente naturale e umano. 2. Promuovere l'abitudine ad analizzare con spirito critico le ipotesi formulate, i modi per verificarle e i risultati conseguiti. 3. Essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per ragionare sui fenomeni osservati e giungere alla formulazione di semplici leggi. 4. Acquisire le abilità di base nella manipolazione di materiali poveri e/o strutturati per la progettazione e la realizzazione di semplici esperimenti in laboratorio. <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussione - Didattica laboratoriale - Ricerca-azione - Cooperative Learning - Ricerca sperimentale <p>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'</p> <p>Le attività avranno carattere pratico e ludico, con il diretto coinvolgimento dei corsisti nella realizzazione delle attività laboratoriali. Saranno proposti esperimenti relativi ad aspetti fenomenologici della realtà che possano mettere in discussione i preconcetti e favorire una ristrutturazione delle rappresentazioni mentali dell'alunno e quindi avvicinarlo ad un modello interpretativo corretto.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Conoscere e saper usare gli strumenti di base di un laboratorio scientifico per assumere comportamenti corretti relativamente alla sicurezza propria e degli altri.</p> <p>Modificare il proprio atteggiamento in rapporto alle situazioni e acquisire un metodo di studio funzionale 'ad imparare ad imparare', sapendo affrontare situazioni impreviste.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGEE00801T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL PIACERE DI SCOPRIRE

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: FLY WITH ENGLISH

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	FLY WITH ENGLISH



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria per migliorare le competenze linguistiche e per conseguire la certificazione Trinity.</p> <p>FINALITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare capacità di stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativo e culturali, appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. 2. Approfondire e utilizzare correttamente espressioni di uso quotidiano in contesti ed esperienze di scambio comunicativo. 3. Strutturare dialoghi finalizzati allo scambio di informazioni in contesti di vita quotidiana. 4. Conoscere e confrontare le diverse civiltà e culture europee. <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi presentare, dare informazioni personali e rispondere a semplici domande. 2. Saper chiedere e dire l'età. 3. Saper contare e saper chiedere lo stato di salute di un interlocutore. 4. Dare ed eseguire semplici istruzioni e identificare oggetti e la loro posizione. 5. Conoscere i termini per descrivere le persone il loro abbigliamento. 6. Conoscere i colori e parlare delle quantità. 7. Saper utilizzare i termini specifici di una routine quotidiana. 8. Saper utilizzare i termini per parlare del tempo cronologico e atmosferico. 9. Saper descrivere una foto o immagine. 10. Saper utilizzare i termini specifici relativi alla casa e alla famiglia. <p>ATTIVITA'</p> <p>Saranno proposte attività finalizzate alla preparazione per conseguire la certificazione Trinity.</p> <p>METODOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sarà interessato ogni aspetto dell'apprendimento della L2: reading, speaking, listening, comprehension, reading comprehension 2. Supporti audio per sviluppare la capacità di ascolto 3. Supporti visivi 4. Didattica laboratoriale <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale 2. Discussione 3. Cooperative Learning <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Per il corso di lingua inglese è prevista, a seguito dell'esame, la certificazione esterna corrispondente al livello A1 del Quadro Comune di Riferimento .</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGEE00801T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: FLY WITH ENGLISH



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: ONE STEP AT A TIME

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ONE STEP AT A TIME



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria per migliorare le competenze linguistiche e per conseguire la certificazione Trinity.</p> <p>FINALITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare capacità di stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativo e culturali, appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. 2. Approfondire e utilizzare correttamente espressioni di uso quotidiano in contesti ed esperienze di scambio comunicativo. 3. Strutturare dialoghi finalizzati allo scambio di informazioni in contesti di vita quotidiana. 4. Conoscere e confrontare le diverse civiltà e culture europee. <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi presentare, dare informazioni personali e rispondere a semplici domande. 2. Saper chiedere e dire l'età. 3. Saper contare e saper chiedere lo stato di salute di un interlocutore. 4. Dare ed eseguire semplici istruzioni e identificare oggetti e la loro posizione. 5. Conoscere i termini per descrivere le persone il loro abbigliamento. 6. Conoscere i colori e parlare delle quantità. 7. Saper utilizzare i termini specifici di una routine quotidiana. 8. Saper utilizzare i termini per parlare del tempo cronologico e atmosferico. 9. Saper descrivere una foto o immagine. 10. Saper utilizzare i termini specifici relativi alla casa e alla famiglia. <p>ATTIVITA'</p> <p>Saranno proposte attività finalizzate alla preparazione per conseguire la certificazione Trinity.</p> <p>METODOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sarà interessato ogni aspetto dell'apprendimento della L2: reading, speaking, listening, comprehension, reading comprehension 2. Supporti audio per sviluppare la capacità di ascolto 3. Supporti visivi 4. Didattica laboratoriale <ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale 2. Discussione 3. Cooperative Learning <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Per il corso di lingua inglese è prevista, a seguito dell'esame, la certificazione esterna corrispondente al livello A1 del Quadro Comune di Riferimento .</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGEE00801T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ONE STEP AT A TIME



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola S. PIO DECIMO - FOGGIA
(FGEE00800R)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Emozioni in gioco	€ 15.246,00
IN CORSA VERSO IL FUTURO	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 55.902,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1012989)
Importo totale richiesto	€ 55.902,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	15
Data Delibera collegio docenti	08/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	29
Data Delibera consiglio d'istituto	08/05/2018
Data e ora inoltro	18/05/2018 12:47:30
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>GIOCHIAMOCON LA MUSICA</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>PICCOLI PASSI ...IN GIOCO</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>GIOCHIAMO CON IL CORPO</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Emozioni in gioco"	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>IL SENSO DELLE PAROLE</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>INVENTIAMO CON LE PAROLE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>DIVERTIAMOCI CON LA MATEMATICA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA CHE PASSIONE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>UN MONDO IN MINIATURA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>IL PIACERE DI SCOPRIRE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>FLY WITH ENGLISH</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ONE STEP AT A TIME</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "IN CORSA VERSO IL FUTURO"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.902,00	