



Candidatura N. 34367 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	S. PIO DECIMO - FOGGIA
Codice meccanografico	FGEE00800R
Tipo istituto	SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo	VIA MASTELLONI
Provincia	FG
Comune	Foggia
CAP	71100
Telefono	0881633507
E-mail	FGEE00800R@istruzione.it
Sito web	www.scuolasanpiox.gov.it
Numero alunni	902
Plessi	FGAA00803P - VIA GUGLIELMI ALFREDO FGEE00800R - S. PIO DECIMO - FOGGIA FGEE00801T - S. PIO DECIMO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34367 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	LETTERE IN GIOCO	€ 5.082,00
Musica	LA MUSICA METTE LE ALI	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	LO SCRIGNO CREATIVO DELLE EMOZIONI	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	IL FILO DELLE PAROLE	€ 5.082,00
Lingua madre	VIAGGIO TRA LE PAROLE	€ 5.082,00
Matematica	GIOCOMATICA	€ 5.082,00
Matematica	LA MATEMATICA NON E' UN PROBLEMA	€ 5.082,00
Scienze	LA MAGIA DELLE SCIENZE	€ 5.082,00
Scienze	SCIENZIATI IN ERBA	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	MAGIC ENGLISH	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH FOR CHILDREN	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: INSIEME PER CRESCERE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone di migliorare il livello di apprendimento in alcuni campi di esperienza e garantire a tutti gli alunni pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali. In coerenza, quindi, con le linee guida definite dal MIUR, si vuole progettare un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e le nuove metodologie didattiche, per raggiungere traguardi di competenze definiti dal Piano di Miglioramento dell'Istituto e dal RAV, per permettere, in particolare, alla scuola dell'Infanzia di beneficiare significativamente del potenziale offerto dall' introduzione della tecnologia digitale. Tale modello didattico è teso ad orientare gli itinerari scelti verso metodologie innovative più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di significativi risultati nei livelli di apprendimento e garantire così un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo in cui ogni bambino diventa protagonista della propria formazione.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Le scuole del Circolo sono ubicate nel quartiere "S. Pio Decimo", ambiente ad edilizia popolare a ridosso di una zona semiresidenziale. Il contesto socio-economico-culturale del bacino d'utenza si presenta eterogeneo.

Il quartiere è servito da biblioteche, musei, teatro, impianti sportivi, oratorio della parrocchia S. Pio Decimo .

Una fascia rappresentativa della popolazione scolastica proviene da famiglie appartenenti al ceto medio-alto, con entrambi i genitori in possesso di titolo di studio superiore e con un lavoro stabile, abita in insediamenti di edilizia privata del circondario. La rimanente parte proviene da famiglie operaie, che abitano l'insediamento dell'edilizia popolare del quartiere, sufficientemente attenti alla vita della comunità educante. In costante incremento da alcuni anni, la presenza di alunni provenienti da zone lontane dalla scuola, appartenenti ad ambiente socio-culturale avvantaggiato .La popolazione scolastica comprende alunni stranieri, prevalentemente adottati o di seconda generazione. La scuola progetta e opera in collaborazione con altre istituzioni scolastiche del territorio ed europee, con Enti e Associazioni culturali per far vivere agli alunni esperienze di formazione stimolanti e significative.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi specifici previsti e i risultati che ci prefissiamo di raggiungere con tale progetto sono:

- Favorire il coinvolgimento globale della personalità dell'alunno, con particolare riferimento alla sfera emotivo-affettivo e ludico cognitivo;
- favorire nei bambini l'organizzazione di ciò che vanno scoprendo;
- promuovere processi di simbolizzazione e formalizzazione delle esperienze (percettive, cognitive, relazionali, emotive ed estetiche);
- favorire esperienze attraverso la mediazione del corpo;
- favorire la centralità del bambino, nel quadro di una cooperazione tra scuola e genitori, favorendo la comunicazione scuola-famiglia;
- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, dell'apprendimento e per promuovere un le potenzialità dei bambini.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I moduli dell'azione 10.2.1A prevedono lo sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali della multimedialità, dell'espressione creativa e dell'espressività corporea. Pertanto i destinatari dei corsi saranno i bambini della Scuola dell'Infanzia con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale. In considerazione del fatto che i bambini in età prescolare si mostrano incuriositi dall'esistenza di altri codici linguistici diversi dal proprio, il progetto intende svilupparsi intorno a una modalità ludica e una multimediale che costituiranno gli elementi fondanti affinché le esperienze possano risultare piacevoli, coinvolgenti e funzionali a promuovere nei bambini una favorevole disposizione ad ogni loro futuro incontro formale con le discipline. Inoltre, le attività laboratoriali guideranno gli alunni alla scoperta, a livello sensoriale, delle caratteristiche di tipi diversi di materiali. Il progetto passerà attraverso l'evoluzione delle capacità motorie, linguistiche, il controllo via via più consapevole delle abilità manipolative sui materiali, in stretta relazione con il vedere, il sentire, l'emotività e la capacità di concettualizzazione del bambino.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Al fine di arricchire e potenziare l'offerta formativa della scuola dell'Infanzia ad indirizzo Montessoriano, per l'attuazione dei diversi percorsi del piano integrato, si prevede l'apertura della scuola oltre l'orario di lezione.

La durata dell'intervento formativo previsto sarà di unità orarie composte da moduli di 2 ore settimanali dalle ore 14.00 alle ore 16.00 del mercoledì. Sarà utilizzata anche la giornata del sabato oltre l'orario di funzionamento per l'attuazione delle azioni progettuali.

Saranno previste uscite didattiche sul territorio anche in periodi di sospensione delle attività didattiche.

Tutto ciò al fine di garantire percorsi di integrazione e inclusione e tempi di apprendimento più distesi anche per i bambini con disabilità e con bisogni speciali. Ma anche per far vivere esperienze laboratoriali in orario aggiuntivo con un potenziamento del tempo scuola.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Si intende attuare l'attività progettuale in collaborazione con associazioni culturali e con la Biblioteca Provinciale per bambini al fine di creare delle opportunità formative diversificate e usufruire di nuovi stimoli formativi. Il coinvolgimento di tali soggetti, con i quali già si è avviata una collaborazione, sarà ulteriormente finalizzata a:

- meglio qualificare l'offerta formativa, in termini di contenuti e di articolazione del curricolo didattico;
- rendere la scuola dell'Infanzia un soggetto attivo dell'evoluzione territoriale locale, ambito in cui sviluppare con successo le potenzialità di ciascun bambino;
- promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza per quanto riguarda la dimensione sociale e culturale di riferimento;
- gestire al meglio le risorse disponibili e incrementarle in quantità e varietà.

Pertanto per l'attuazione dei percorsi formativi si ritiene necessario attivare la convenzione con l'Associazione teatrale CREW SLUP.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie di lavoro utilizzate, prevedono un approccio collaborativo e attivo, basato su una pedagogia che facilita la relazione e l'apprendimento attraverso l'esplorazione e i rapporti tra i bambini con gli oggetti, l'arte e il territorio. In modo tale che tutti i bambini e in particolare quelli con difficoltà vengono coinvolti in prima persona e resi soggetti attivi del proprio percorso e facilitati anche dall'utilizzo delle nuove tecnologie nei processi di apprendimento. La pratica laboratoriale avrà una funzione importante per dare risposte adeguate al miglioramento delle capacità relazionali di ogni alunno, per facilitarli l'acquisizione di nuove conoscenze ed abilità che si potranno sviluppare in competenze. Le strategie metodologiche che si intendono adottare riguarderanno in particolare: l'apprendimento cooperativo, il cooperative learning, peer to peer, la formazione di gruppi eterogenei, il tutoring.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

I percorsi formativi inseriti nel Piano Integrato sono coerenti con il piano dell'offerta formativa d'Istituto che mira prioritariamente a promuovere lo sviluppo di competenze di base nei vari linguaggi, nella multimedialità, nell'espressione creativa e corporea. Tali percorsi potranno contribuire, ad accrescere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dal curriculum della Scuola dell'Infanzia e proporre ai bambini un modello per potenziare i campi di esperienza del sé e l'altro, il corpo e il movimento, i linguaggi, la creatività e l'espressione.

I progetti inseriti nel piano dell'offerta formativa sono i seguenti:

PROGETTO ACCOGLIENZA: NON VOGLIO ANDARE A SCUOLA

GLOBALISMO AFFETTIVO

AMICO LIBRO

FESTA IN MASCHERA

NATALE: FESTA DI PACE E AMORE

LABORATORIO TEATRALE

AVANTI MUSICA

LANCIO, SALTO, CORRO ...E MI DIVERTO

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si propone di migliorare il processo di apprendimento e inclusione ed integrazione dei bambini, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali e con carenze socio-affettive, volti a promuovere interventi differenziati e complementari per offrire pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali e socio-relazionali e di supporto agli apprendimenti di base. Il traguardo prioritario del presente progetto riguarda la promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza per scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i piccoli conflitti attraverso la relazione positiva. Nelle metodologie di approccio alle diverse attività saranno privilegiate le azioni di partecipazione attiva dei bambini che consentiranno di promuovere lo sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e sociali.

In coerenza, quindi, con le linee guida definite dal MIUR, si intende promuovere un ambiente di apprendimento organizzato attraverso attività laboratoriali e modelli di didattica innovativa con l'uso anche delle tecnologie digitali e LIM per raggiungere gli obiettivi dell'inclusione.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

In una prospettiva di azione partecipata il progetto intende contribuire alla costruzione di un sistema di valutazione in grado di:

- sviluppare, adeguare ed innovare le competenze dei bambini relativamente al metodo, alle strategie attraverso un percorso di collaborazione e di azione comune;
- supportare la sostenibilità nel tempo di un sistema organico e strutturato di azioni finalizzate all'innalzamento delle capacità dei bambini teso a migliorare la qualità degli esiti formativi ed a favorire l'integrazione evitando la possibilità di dispersione intellettuale

L'impatto del progetto si misurerà sia in base all'incremento degli esiti di apprendimento, sia considerando l'incremento del livello di equa eguaglianza di opportunità nell'accesso e fruizione dei servizi educativi differenziati.

La sostenibilità che si intende sviluppare e porre in atto fa riferimento all'azione formativa che si eserciterà sui bambini per evidenziare la stabilità dei benefici da loro raggiunti anche dopo la fine del progetto. Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Saranno inoltre utilizzate rubriche di prestazione per la valutazione delle competenze con standard di apprendimento.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Dopo l'approvazione del progetto verrà data comunicazione ai docenti della scuola; si pianificherà l'attività da parte della scuola che coinvolge DS, DSGA, docenti, personale amministrativo, studenti e genitori.

La comunità scolastica sarà informata del percorso PON FSE azioni 10.2.1A anche attraverso comunicazioni sul sito web della scuola, incontri con le famiglie e associazioni ed enti territoriali. I percorsi formativi saranno resi pubblici attraverso manifesti e brochure informative e comunicati stampa. Verrà allestita un'area dedicata ai PON sul sito WEB della scuola. Saranno organizzati eventi e manifestazioni di presentazione e diffusione dei prodotti realizzati nei vari percorsi aperti alle famiglie. I percorsi e le pratiche realizzati saranno disseminati all'interno dell'istituzione scolastica attraverso incontri collegiali. Sarà realizzato un archivio di BEST PRACTICES a disposizione dei docenti dell'Istituto e di altre istituzioni del territorio. Si prevede di sviluppare la progettazione realizzata oltre la sua conclusione, nei successivi piani dell'offerta formativa.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sarà previsto il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori negli Organismi Collegiali. Il ruolo dei genitori nella fase di predisposizione della proposta progettuale sarà quello di formulare proposte coerenti con i bisogni formativi dei propri figli. Nella fase conclusiva dei percorsi il ruolo dei genitori sarà quello di esprimere il loro gradimento sulle azioni svolte e la loro ricaduta sui traguardi per lo sviluppo delle competenze. I genitori costituiranno il campione per la rilevazione in fase ex-ante dei bisogni formativi dei propri figli e in fase ex-post del gradimento delle attività. I bambini saranno orientati, mediante il supporto delle famiglie, nella scelta dei percorsi, tenendo presente i loro bisogni formativi e le loro inclinazioni. Nella fase di reclutamento dei bambini verranno predisposti appositi moduli per la partecipazione ai percorsi compilati dai genitori dei bambini.

A conclusione delle azioni formative sarà organizzato un evento di presentazione alle famiglie aperto anche al territorio dei lavori realizzati dai bambini durante i percorsi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AMICO LIBRO	38	www.scuolasanpiox.gov.it
AVANTI MUSICA	38	www.scuolasanpiox.gov.it
FESTA IN MASCHERA	38	www.scuolasanpiox.gov.it
GLOBALISMO AFFETTIVO	38	www.scuolasanpiox.gov.it
LABORATORIO TEATRALE	38	www.scuolasanpiox.gov.it
LANCIO, SALTO, CORRO ...E MI DIVERTO	38	www.scuolasanpiox.gov.it
NATALE: FESTA DI PACE E AMORE	38	www.scuolasanpiox.gov.it
PROGETTO ACCOGLIENZA: NON VOGLIO ANDARE A SCUOLA	38	www.scuolasanpiox.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
La scuola intende avviare la collaborazione con un'associazione culturale soggetto esperto, per l'attuazione del percorso formativo plurisensoriale con i bambini della scuola dell'infanzia.		La scuola intende avvalersi di operatori qualificati della compagnia di animazione psico-motoria e teatrale CREW SLUP				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LETTERE IN GIOCO	€ 5.082,00
LA MUSICA METTE LE ALI	€ 5.082,00
LO SCRIGNO CREATIVO DELLE EMOZIONI	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: LETTERE IN GIOCO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LETTERE IN GIOCO
Descrizione modulo	<p>LETTERE IN GIOCO</p> <p>Percorso formativo per promuovere lo sviluppo dei linguaggi</p> <p>Caratteristiche dei destinatari</p> <p>I docenti delle sezioni coinvolte individueranno i bambini che necessitano di potenziare le abilità espressive attraverso linguaggi differenti: con la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica e l'uso di strumenti digitali. Il percorso formativo sarà rivolto a tutti gli alunni delle sezioni per il segmento d'età relativo all'ultimo anno di frequenza.</p> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire il coinvolgimento globale della personalità dell'alunno, con particolare riferimento alla sfera emotivo-affettivo e ludico cognitivo, attraverso la partecipazione attiva ad attività programmate tese a favorire lo sviluppo del bambino. • Promuovere e facilitare l'avvio alla letto-scrittura <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'interesse per l'ascolto e la comprensione di letture e di storie; • Sviluppare la capacità di comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; • Arricchire il proprio lessico; • Sviluppare la capacità di drammatizzare alcune storie dei racconti del mondo delle lettere; • Sviluppare la capacità di esprimersi attraverso i linguaggi non verbali; • Sviluppare la capacità di comunicare attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie; • Sviluppare la capacità d'interazione e di partecipazione <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia che si intende adottare prevede attività di gruppo e attività laboratoriali. Verranno utilizzati software didattici rivolti soprattutto agli alunni cinquenni, che rispondono al principio montessoriano dell'autovalutazione dell'operato del bambino, permettendo a ciascuno di apprendere secondo i propri ritmi e i propri tempi e di rilevare l'errore mediante l'autocorrezione.</p> <p>Laddove se ne rilevasse la necessità, le insegnanti provvederanno a ideare e costruire opportuni sussidi didattici ritenuti indispensabili al fine di implementarli nel materiale strutturato.</p> <p>Sarà cura delle insegnanti proporre attività diversificate secondo precise scansioni, adattandole alle diverse fasce d'età.</p> <p>Pertanto, si ritiene necessario adottare le seguenti metodologie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didattica laboratoriale 2. Cooperative Learning 3. Ricerca-azione



	<p>4. Lavoro individuale 5. Peer education ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica. Sarà utilizzata sia la metodologia del lavoro individuale che del cooperative learning, per dar modo agli alunni di confrontarsi, discutere, collaborare, e rendere la comunicazione orizzontale. Sarà altresì privilegiata la didattica laboratoriale che favorisce l'osservazione, la ricerca, lo scambio di informazioni, lo sviluppo di relazioni, la drammatizzazione e la padronanza della lingua italiana.</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate, osservazioni sistematiche, conversazioni, elaborati grafico-pittorici. Si prevede il monitoraggio iniziale in itinere e finale sulla conoscenza delle lettere.</p> <p>RISULTATI ATTESI Il progetto intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare la padronanza dell'uso della lingua italiana, arricchire e precisare il lessico; • sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale e non verbale • migliorare la relazione tra pari e con gli adulti
Data inizio prevista	20/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	FGAA00803P
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LETTERE IN GIOCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: LA MUSICA METTE LE ALI

Dettagli modulo



Titolo modulo	LA MUSICA METTE LE ALI
<p>Descrizione modulo</p>	<p>LA MUSICA METTE LE ALI Percorso formativo per promuovere lo sviluppo dei linguaggi musicali e creativo-espressivi Caratteristiche dei destinatari I docenti delle sezioni coinvolte individueranno i bambini che necessitano di potenziare le abilità espressive attraverso linguaggi differenti: con la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica e l'uso di strumenti digitali. Il percorso formativo sarà rivolto a tutti gli alunni delle sezioni.</p> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare al senso del bello, alla conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà; • Sviluppare le capacità cognitivo-relazionali, • Imparare a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi; • Esplorare le proprie possibilità sonore-espressive e simbolico-rappresentative <p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di semplici brani musicali; 2. Scoprire il linguaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; 3. Sperimentare e combinare elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali, 4. Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche per comunicare e per esprimersi attraverso di essi. <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia che si intende adottare prevede attività di diretto coinvolgimento dei bambini allontanandoli dal ruolo di semplici ascoltatori, per aiutarli a diventare veri e propri esecutori. Pertanto, le attività si svolgeranno sia in gruppo che in modo individuale attraverso attività laboratoriali. Ogni incontro inizierà sempre con il silenzio, condizione pratica che permette di aumentare la capacità di attenzione uditiva, la capacità di percepire, rilevare e distinguere i suoni dai rumori, la capacità di controllo motorio. Sarà la musica che dirà ai bambini di fare silenzio: l'insegnante suonerà quattro campanelli o quattro tasti della pianola (do alto, sol, mi, do basso). L'incontro musicale potrà dare spazio a tre tipi di esperienze (ritmica, uditiva, vocale) oppure essere centrato su una sola di esse, elaborata in modi diversi. L'insegnante motiverà l'ispirazione e l'espiazione con immagini: i palloncini che si gonfiano e che si sgonfiano, il fiore da annusare e la candela da spegnere. Nella successione di incontri l'insegnante offrirà ai bambini qualcosa di nuovo, ma riprenderà anche esperienze già fatte. Si inviterà il bambino a riprodurre con il movimento i parametri del suono. Saranno valorizzate le capacità di ogni bambino e potenziate le competenze già in possesso, per poterne approfondire altre attraverso un percorso che sarà sviluppato secondo i bisogni propri di ogni singolo gruppo.</p> <p>Pertanto, si ritiene necessario adottare le seguenti metodologie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didattica laboratoriale 2. Cooperative Learning 3. Ricerca-azione 4. Lavoro individuale 5. Peer education <p>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ</p> <p>Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica. Sarà utilizzata sia la metodologia del lavoro individuale che del cooperative learning, per dar modo agli alunni di confrontarsi, discutere, collaborare, e rendere la comunicazione orizzontale. Sarà altresì privilegiata la didattica laboratoriale che favorisce l'osservazione, la ricerca, lo scambio di informazioni, lo sviluppo di relazioni e la capacità di esibirsi in pubblico. Verranno proposte attività che prevedono la partecipazione attiva dei bambini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolto di strumenti musicali;



	<ul style="list-style-type: none"> • giochi di movimento libero; • danze; • improvvisazioni vocali e strumentali; • ascolto guidato di musiche prodotte dal vivo o registrate. • Visione ed ascolto di racconti musicali (I musicanti di Brema, La nota scontenta.....) <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica verrà effettuata in itinere, attraverso l'osservazione diretta del gruppo e di ogni singolo partecipante. Durante lo svolgimento del progetto sarà il bambino al centro delle proposte educative, mentre il ruolo dell'insegnante assumerà, prima una funzione di regia educativa, poi di osservatore, infine di supporto e guida alle esperienze dei bambini. I livelli raggiunti saranno osservati più che misurati, e compresi più che giudicati.</p> <p>Strumenti di documentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione periodica delle produzioni dei bambini , corredate da didascalie e foto delle attività • Costruzione di libri contenenti tutto il materiale prodotto <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il progetto intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare interesse per l'ascolto della musica ; • Utilizzare linguaggio musicale e vocale per esprimere le proprie emozioni; • instaurare relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche di ascolto e DI esibizioni musicali e corali; • Saper combinare elementi musicali di base per produrre semplici sequenze sonoro-musicali.
Data inizio prevista	20/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	FGAA00803P
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA MUSICA METTE LE ALI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Titolo: LO SCRIGNO CREATIVO DELLE EMOZIONI



Dettagli modulo

Titolo modulo	LO SCRIGNO CREATIVO DELLE EMOZIONI
Descrizione modulo	<p>LO SCRIGNO CREATIVO DELLE EMOZIONI. Percorso formativo per promuovere lo sviluppo dei linguaggi non verbali Caratteristiche dei destinatari I docenti delle sezioni coinvolte individueranno i bambini che necessitano di potenziare le abilità espressive e socio-affettive attraverso linguaggi verbali e non verbali: con la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica e l'uso di strumenti digitali. Il percorso formativo sarà rivolto a tutti gli alunni delle sezioni.</p> <p>FINALITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Favorire la socializzazione attraverso il superamento di posizioni egocentriche 2. Educare alla consapevolezza di sé stessi rapportandosi agli altri 3. Scoprire l'importanza della collaborazione e dell'interazione nel gruppo dei pari 4. Acquisire tecniche espressive 5. Promuovere attraverso la mediazione educativo/didattica del teatro un atteggiamento positivo nei confronti dei linguaggi verbali e non verbali 6. Fruire del teatro come possibilità di approfondimento ed arricchimento dei mezzi espressivi <p>OBIETTIVI</p> <p>Prendere coscienza di sé e delle proprie capacità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare l'autocontrollo 2. Promuovere il rispetto di sé e degli altri 3. Sviluppare l'autostima 4. Sviluppare le capacità di relazionarsi in modo positivo 5. Esprimere le proprie emozioni 6. Usare linguaggi verbali e non verbali, attraverso differenti tecniche espressive 8. Saper utilizzare la voce, il corpo e l'espressione del viso in modo efficace secondo le tecniche teatrali 9. Dimostrare la capacità di attenzione, concentrazione, applicazione <p>METODOLOGIA</p> <p>Verrà applicata una metodologia che punti o ad essere 'FACILITANTE' non 'DIRETTIVA' o a rendere protagonista ognuno o a comunicare emozioni e sensazioni, dove tutti dovranno sentirsi coinvolti consapevolmente e attivamente attraverso l'assunzione di precise responsabilità o a promuovere attraverso giochi, immedesimazioni, drammatizzazioni, esercitazioni una maturazione armonica del corpo, della mente e della sfera emotiva ed espressiva.</p> <p>ATTIVITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Articolazione e respirazione 2. Tecniche del corpo 3. 4. Esercitazioni sul ritmo 5. Esercitazioni sul gesto e sul mimo 6. Esercizi di espressione (ascoltare la voce, drammatizzazione del testo, drammatizzazione attraverso la danza) <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica verrà effettuata in itinere, attraverso l'osservazione diretta del gruppo e di ogni singolo partecipante. Durante lo svolgimento del progetto sarà il bambino al centro delle proposte educative, mentre il ruolo dell'insegnante assumerà, prima una funzione di regia educativa, poi di osservatore, infine di supporto e guida alle esperienze dei bambini. I livelli raggiunti saranno osservati più che misurati, e compresi più che giudicati.</p> <p>Strumenti di documentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione periodica delle produzioni dei bambini, corredate da didascalie e foto delle attività • Costruzione di libri contenenti tutto il materiale prodotto



	RISULTATI ATTESI 1. Avere fiducia in sé 2. Pervenire ad una maturazione armonica del bambino 3. Essere in grado di utilizzare i diversi linguaggi adeguandoli al contesto 4. Padroneggiare l'uso di varie tecniche espressive e comunicative 5. Potenziare le capacità attentive e mnestiche
Data inizio prevista	20/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	FGAA00803P
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LO SCRIGNO CREATIVO DELLE EMOZIONI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Nella Scuola.....Oltre la Scuola

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone di migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli alunni pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali. In coerenza, quindi, con le linee guida definite dal MIUR, si vuole progettare un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e le nuove metodologie didattiche, per raggiungere traguardi di competenze definiti dal Piano di Miglioramento dell'Istituto (qualità della formazione, elevare gli esiti delle prove standardizzate INVALSI di italiano e matematica, posizionamento competitivo, placement) e per permettere, in particolare, alla scuola Primaria di beneficiare significativamente del potenziale offerto dall' introduzione della tecnologia digitale. Tale modello didattico è teso ad orientare gli itinerari scelti verso metodologie innovative più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di significativi risultati nei livelli di apprendimento e garantire così un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo in cui ogni alunno diventa protagonista della propria formazione.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Le scuole del Circolo sono ubicate nel quartiere "S. Pio Decimo", ambiente ad edilizia popolare a ridosso di una zona semiresidenziale. Il contesto socio-economico-culturale del bacino d'utenza si presenta eterogeneo.

Il quartiere è servito da biblioteche, musei, teatro, impianti sportivi, oratorio della parrocchia S. Pio Decimo .

Una fascia rappresentativa della popolazione scolastica proviene da famiglie appartenenti al ceto medio-alto, con entrambi i genitori in possesso di titolo di studio superiore e con un lavoro stabile, abita in insediamenti di edilizia privata del circondario. La rimanente parte proviene da famiglie operaie, che abitano l'insediamento dell'edilizia popolare del quartiere, sufficientemente attenti alla vita della comunità educante. In costante incremento da alcuni anni, la presenza di alunni provenienti da zone lontane dalla scuola, appartenenti ad ambiente socio-culturale avvantaggiato .La popolazione scolastica comprende alunni stranieri, prevalentemente adottati o di seconda generazione. La scuola progetta e opera in collaborazione con altre istituzioni scolastiche del territorio ed europee, con Enti e Associazioni culturali per far vivere agli alunni esperienze di formazione stimolanti e significative.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi specifici previsti e i risultati che ci prefissiamo di raggiungere con tale progetto sono:

- favorire l'apprendimento delle competenze chiave,
- facilitare l'accesso ai contenuti presenti nel web;
- favorire "l'inclusione digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra alunni di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili";
- favorire una cultura aperta alle innovazioni;
- favorire la centralità dell'alunno, nel quadro di una cooperazione tra scuola e genitori favorendo la comunicazione scuola-famiglia e di supporto all'utilizzo del registro online;
- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, dell'apprendimento e per promuovere un migliore riconoscimento delle proprie potenzialità e dei risultati raggiunti dagli studenti e garantire a questi ultimi le competenze necessarie per proseguire agevolmente negli studi e per migliorare le competenze sociali

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I moduli dell'azione 10.2.2A prevedono l'innalzamento delle competenze chiave di base degli alunni. Pertanto i destinatari dei corsi saranno gli alunni della Scuola Primaria che avranno la necessità di potenziare i livelli di apprendimento nella lingua madre e in matematica, anche e soprattutto al fine di un miglioramento degli esiti delle prove INVALSI. Inoltre, in riferimento alla lingua 2, si intende approfondire il codice linguistico sul piano pratico e comunicativo, venendo incontro ad un interesse di uso della lingua straniera da un punto di vista veicolare per un eventuale scambio di conoscenze, di esperienze culturali attraverso gemellaggi e partners europei con il supporto dei nuovi linguaggi informatici e la logica informatica in setting di apprendimento diversificati. Inoltre, risultati dell'analisi dei bisogni formativi degli alunni evidenziano le carenze nell'apprendimento delle scienze. Si intende proporre azioni formative volte a promuovere l'apprendimento delle scienze attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative, diversamente articolate in relazione sia all'età degli alunni che alla specificità dei saperi disciplinari.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Al fine di migliorare l'offerta formativa della scuola, per l'attuazione dei diversi percorsi del piano integrato, si prevede l'apertura della scuola oltre l'orario di lezione.

La durata dell'intervento formativo previsto sarà di unità orarie composte da moduli di 2 o 3 ore settimanali dalle ore 16.00 alle ore 18.00/19.00.

Saranno previste uscite didattiche sul territorio anche in periodi di sospensione delle attività didattiche.

Sarà utilizzata anche la giornata del sabato oltre l'orario di lezione per l'attuazione delle azioni progettuali.

Tutto ciò al fine di garantire percorsi di integrazione e inclusione e tempi di apprendimento più distesi anche per gli alunni con disabilità, BES e a rischio di dispersione intellettiva. Ma anche per un'esperienza di cittadinanza attiva dove i ragazzi vengono educati al lavoro collaborativo in una struttura protetta.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Si intende allargare la partecipazione di associazioni culturali per rafforzare la comunità scolastica e legarsi maggiormente alla comunità territoriale al fine di contribuire a creare un 'polo civico' inteso come "luogo della partecipazione" per :

- meglio qualificare l'offerta formativa, in termini di contenuti e di articolazione dei curricoli didattici, di orientamento degli alunni verso le scelte della vita adulta;
- rendere la scuola un soggetto attivo dell'evoluzione territoriale locale, ambito in cui sviluppare con successo la personalità degli alunni;
- formare il cittadino europeo per quanto riguarda la dimensione sociale e culturale di riferimento;
- gestire al meglio le risorse disponibili e incrementarle in quantità e varietà.

Pertanto per l'attuazione dei percorsi formativi si ritiene necessario attivare la convenzione con il Trinity College, per l'esame di certificazione delle competenze di lingua 2 (A2)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie di lavoro utilizzate, prevedono un approccio collaborativo e attivo, in cui tutti gli alunni e in modo particolare quelli con difficoltà vengono coinvolti in prima persona e resi soggetti attivi del proprio percorso e facilitati anche dall'utilizzo delle nuove tecnologie nei processi di apprendimento. La pratica laboratoriale avrà una funzione importante per dare risposte adeguate al miglioramento delle capacità relazionali di ogni alunno, per facilitarli l'acquisizione di nuove conoscenze ed abilità che si potranno sviluppare in competenze. Le strategie metodologiche che si intendono adottare riguarderanno in particolare: l'apprendimento cooperativo, il problem-solving collaborativo, la formazione di gruppi eterogenei, modeling, role playing, circle-time, brainstorming, talking chips, tutoring. La partecipazione ai diversi laboratori, avverrà attraverso un approccio didattico per competenze, saranno proposte unità formative secondo il modello EAS e l'utilizzo di compiti di realtà con la metodologia della FLIPPED CLASSROOM.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

I percorsi formativi inseriti nel Piano Integrato sono coerenti con il piano dell'offerta formativa d'Istituto che mira prioritariamente a promuovere lo sviluppo di competenze di base in lingua madre, in lingua 2, in matematica, scienze e tecnologie, e a sviluppare competenze di cittadinanza attiva.

I progetti inseriti nel piano dell'offerta formativa sono i seguenti:

Programma il futuro

Erasmus plus KA2

E-twinning

I sapori delle feste (gemellaggio Italia-Germania)

Globalismo affettivo

Sport di classe

Madrelingua in classe

Identità e territorio

Laboratori di potenziamento delle competenze di lingua italiana e logico-matematiche.

Educati con un click (percorso sull'uso consapevole delle TIC)

I play with english (percorso di lingua 2 con certificazione Trinity)

Laboratorio di animazione teatrale



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola S. PIO DECIMO - FOGGIA
(FGEE00800R)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto si propone di migliorare il processo di apprendimento e inclusione ed integrazione degli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, volti a promuovere interventi differenziati e complementari per offrire pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali e socio-relazionali e di supporto agli apprendimenti di base. Il traguardo prioritario del presente progetto riguarda la diminuzione della dispersione intellettuale e la promozione del successo formativo di ciascuno, nessuno escluso, documentabili attraverso portfoli costruiti durante i percorsi puntualmente indicati. Nelle metodologie di approccio alle diverse attività saranno privilegiate le azioni di partecipazione attiva degli alunni che consentiranno di promuovere lo sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e sociali.

In coerenza, quindi, con le linee guida definite dal MIUR, si intende realizzare una progettazione attraverso laboratori seguendo modelli di didattica innovativa con la metodologia EAS, l'uso delle tecnologie digitali e una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento laboratoriali e multimediali, per raggiungere gli obiettivi dell'inclusione.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

In una prospettiva di azione partecipata il progetto intende contribuire alla costruzione di un sistema di valutazione in grado di:

- sviluppare, adeguare ed innovare le competenze degli alunni relativamente al metodo, alle strategie attraverso un percorso di collaborazione e di azione comune;
- supportare la sostenibilità nel tempo di un sistema organico e strutturato di azioni finalizzate all'innalzamento delle capacità degli alunni teso a migliorare la qualità degli esiti formativi ed a favorire l'integrazione evitando la possibilità di dispersione intellettuale.

L'impatto del progetto si misurerà sia in base all'incremento degli esiti di apprendimento, sia considerando l'incremento del livello di equa eguaglianza di opportunità nell'accesso e fruizione dei servizi educativi differenziati. La sostenibilità che si intende sviluppare e porre in atto fa riferimento all'azione formativa che si eserciterà sugli alunni per evidenziare la stabilità dei benefici da loro raggiunti anche dopo la fine del progetto. Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Saranno inoltre utilizzate rubriche di prestazione per la valutazione delle competenze con standard di apprendimento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La comunità scolastica sarà informata del percorso PON FSE azioni 10.2.2A attraverso comunicazioni sul sito web della scuola, incontri con le famiglie e associazioni ed enti territoriali. I percorsi formativi saranno resi pubblici attraverso manifesti e brochure informative e comunicati stampa. Verrà allestita un'area dedicata ai PON sul sito WEB della scuola. Saranno organizzati eventi e manifestazioni di presentazione e diffusione dei prodotti realizzati nei vari percorsi aperti alle famiglie. I percorsi e le pratiche realizzati saranno disseminati all'interno dell'istituzione scolastica attraverso incontri collegiali. Sarà realizzato un archivio di BEST PRACTICES a disposizione dei docenti dell'Istituto e di altre istituzioni del territorio. Si prevede di sviluppare la progettazione realizzata oltre la sua conclusione, nei successivi piani dell'offerta formativa.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sarà previsto il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori negli Organismi Collegiali. Il ruolo dei genitori nella fase di predisposizione della proposta progettuale sarà quello di formulare proposte coerenti con i bisogni formativi dei propri figli. Nella fase conclusiva dei percorsi il ruolo dei genitori sarà quello di esprimere il loro gradimento sulle azioni svolte e la loro ricaduta sugli apprendimenti. I genitori e gli alunni costituiranno il campione per la rilevazione in fase ex-ante dei bisogni formativi dei propri figli e in fase ex-post del gradimento delle attività. Gli alunni saranno orientati, mediante il supporto delle famiglie, nella scelta dei percorsi, tenendo presente i loro bisogni formativi e le loro inclinazioni. Nella fase di reclutamento degli alunni verranno predisposti appositi moduli per la partecipazione ai percorsi compilati dai genitori degli alunni.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALFABETIZZAZIONE MUSICALE	38 del PTOF	www.scuolasanpiox.gov.it
CORSO BASE E AVANZATO DI SPAGNOLO	38 del PTOF	www.scuolasanpiox.gov.it
EDUCATI CON UN CLICK	38 del PTOF	www.scuolasanpiox.gov.it
Erasmus + KA2 - STORKS IN SCIENCE ZONE	38 del PTOF	www.scuolasanpiox.gov.it
I PLAY WITH ENGLISH	38 del PTOF	www.scuolasanpiox.gov.it
IDENTITA' E TERRITORIO	38 del PTOF	www.scuolasanpiox.gov.it
LABORATORIO TEATRALE	38 del PTOF	www.scuolasanpiox.gov.it
MADRELINGUA IN CLASSE	38 del PTOF	www.scuolasanpiox.gov.it
PROGRAMMA IL FUTURO-CODING	38 del PTOF	www.scuolasanpiox.gov.it
SPORT IN CLASSE	38 del PTOF	www.scuolasanpiox.gov.it
VIAGGIANDO PER L'EUROPA	38 del PTOF	www.scuolasanpiox.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Esame di certificazione TRINITY		Esaminatori di madrelingua inglese				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IL FILO DELLE PAROLE	€ 5.082,00
VIAGGIO TRA LE PAROLE	€ 5.082,00
GIOCOMATICA	€ 5.082,00
LA MATEMATICA NON E' UN PROBLEMA	€ 5.082,00
LA MAGIA DELLE SCIENZE	€ 5.082,00



SCIENZIATI IN ERBA	€ 5.082,00
MAGIC ENGLISH	€ 5.082,00
ENGLISH FOR CHILDREN	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: IL FILO DELLE PAROLE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	IL FILO DELLE PAROLE
Descrizione modulo	<p>IL FILO DELLE PAROLE</p> <p>Percorso formativo per migliorare le competenze in lingua madre. Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi quinte di scuola primaria al fine di migliorare i linguaggi e i saperi altresì per la preparazione alle prove INVALSI.</p> <p>FINALITA':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e comprendere il significato di parole ed espressioni e le relazioni tra parole. 2. Individuare informazioni date implicitamente nel testo. 3. Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo. 4. Cogliere le relazioni di coerenza testuale. 5. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa, e poi il significato globale del testo integrando più informazioni. <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capire in maniera approfondita i contenuti del testo e il ragionamento dell'autore (lettura analitico-argomentativa). 2. Capire in maniera approfondita come è formalmente fatto il testo e valutarne gli aspetti formali (lettura analitico-formale). 3. Riflettere sul testo e valutarne i contenuti (lettura riflessiva e valutativa). 4. Comprendere i legami tra le parole e le immagini che possono accompagnare un testo. 5. Costruire una coerente e significativa rappresentazione del contenuto, integrando le informazioni nuove con quelle vecchie. 6. Fare collegamenti tra le informazioni possedute e le nuove provenienti dal testo. 7. Produrre inferenze basandosi sulle immagini associate al testo. 8. Produrre inferenze basandosi su regole del linguaggio. 9. Produrre inferenze su parole mancanti basandosi sul contesto. 10. Produrre inferenze-ponte prendendo spunto da due parti vicine e lontane del testo. <p>METODOLOGIE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Affinare in modo sempre sistematico la capacità di leggere dentro e dietro la superficie del testo. 2. Distinguere il non detto da ciò che è implicito nel testo. 3. Stimolare nell'alunno attitudini induttive e deduttive attraverso il gioco dell'investigatore. <p>Si adotteranno le seguenti metodologie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didattica laboratoriale 2. Cooperative Learning 3. Ricerca-azione 4. Lavoro individuale



	<p>5. Peer education</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'</p> <p>Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica. Sarà utilizzata sia la metodologia del lavoro individuale che del cooperative learning, per dar modo agli alunni di confrontarsi, discutere, collaborare e rendere la comunicazione orizzontale. Sarà altresì privilegiata la didattica laboratoriale che favorisce la ricerca, lo scambio di informazioni, lo sviluppo di relazioni.</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate osservazioni sistematiche, colloqui individuali, conversazioni, elaborati scritti, .) test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il percorso introduce l'alunno al riconoscimento delle inferenze, degli impliciti testuali. L'abilità che si intende sviluppare è un'abilità trasversale di piena decodifica della comunicazione, che va al di là della superficie linguistica e investe aspetti di pragmatica testuale. E' anche la prima tappa verso una corretta costruzione del discorso e dell'argomentazione. Accompagna la progressiva consapevolezza di quante operazioni di decodifica richiede l'interpretazione dei testi e quali principi di cooperazione si debbono instaurare tra l'autore e il ricevente del messaggio. Il percorso, che si sviluppa in alcune tappe (attività), vuole mettere in luce: o come in un testo, grazie alle intenzioni dell'emittente, si possono nascondere più ipotesi di lettura (impliciti linguistici e pragmatici) o quali indizi linguistici e quali figure retoriche possono rivelare un implicito testuale o quali regole vanno osservate per costruire una comunicazione corretta e senza equivoci.</p>
Data inizio prevista	20/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	FGEE00801T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL FILO DELLE PAROLE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: VIAGGIO TRA LE PAROLE



Dettagli modulo

Titolo modulo	VIAGGIO TRA LE PAROLE
Descrizione modulo	<p>VIAGGIO TRA LE PAROLE</p> <p>Percorso formativo per migliorare le competenze in lingua madre. Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi seconde di scuola primaria al fine di migliorare i linguaggi e i saperi altresì per la preparazione alle prove INVALSI.</p> <p>FINALITA':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e comprendere il significato di parole ed espressioni e le relazioni tra parole. 2. Individuare informazioni date implicitamente nel testo. 3. Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo. 4. Cogliere le relazioni di coerenza testuale. 5. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa, e poi il significato globale del testo integrando più informazioni. <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capire in maniera approfondita i contenuti del testo e il ragionamento dell'autore (lettura analitico-argomentativa). 2. Capire in maniera approfondita come è formalmente fatto il testo e valutarne gli aspetti formali (lettura analitico-formale). 3. Riflettere sul testo e valutarne i contenuti (lettura riflessiva e valutativa). 4. Comprendere i legami tra le parole e le immagini che possono accompagnare un testo. 5. Costruire una coerente e significativa rappresentazione del contenuto, integrando le informazioni nuove con quelle vecchie. 6. Fare collegamenti tra le informazioni possedute e le nuove provenienti dal testo. 7. Produrre inferenze basandosi sulle immagini associate al testo. 8. Produrre inferenze basandosi su regole del linguaggio. 9. Produrre inferenze su parole mancanti basandosi sul contesto. 10. Produrre inferenze-ponte prendendo spunto da due parti vicine e lontane del testo. <p>METODOLOGIE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Affinare in modo sempre sistematico la capacità di leggere dentro e dietro la superficie del testo. 2. Distinguere il non detto da ciò che è implicito nel testo. 3. Stimolare nell'alunno attitudini induttive e deduttive attraverso il gioco dell'investigatore. Si adotteranno le seguenti metodologie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Didattica laboratoriale 2. Cooperative Learning 3. Ricerca-azione 4. Lavoro individuale 5. Peer education <p>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'</p> <p>Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica. Sarà utilizzata sia la metodologia del lavoro individuale che del cooperative learning, per dar modo agli alunni di confrontarsi, discutere, collaborare e rendere la comunicazione orizzontale. Sarà altresì privilegiata la didattica laboratoriale che favorisce la ricerca, lo scambio di informazioni, lo sviluppo di relazioni.</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate osservazioni sistematiche, colloqui individuali, conversazioni, elaborati scritti, .) test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla</p> <p>RISULTATI ATTESI</p>



	I percorsi introducono l'alunno al riconoscimento delle inferenze, degli impliciti testuali. L'abilità che si intende sviluppare è un'abilità trasversale di piena decodifica della comunicazione, che va al di là della superficie linguistica e investe aspetti di pragmatica testuale. E' anche la prima tappa verso una corretta costruzione del discorso e dell'argomentazione. Accompagna la progressiva consapevolezza di quante operazioni di decodifica richiede l'interpretazione dei testi e quali principi di cooperazione si debbono instaurano tra l'autore e il ricevente del messaggio. Il percorso, che si sviluppa in alcune tappe (attività), vuole mettere in luce: o come in un testo, grazie alle intenzioni dell'emittente, si possono nascondere più ipotesi di lettura (impliciti linguistici e pragmatici) o quali indizi linguistici e quali figure retoriche possono rivelare un implicito testuale o quali regole vanno osservate per costruire una comunicazione corretta e senza equivoci.
Data inizio prevista	20/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	FGEE00801T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: VIAGGIO TRA LE PAROLE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: GIOCOMATICA

Dettagli modulo

Titolo modulo	GIOCOMATICA
Descrizione modulo	GIOCOMATICA Percorso formativo per migliorare le competenze in matematica. Il progetto sarà destinato agli alunni delle seconde di scuola primaria, per potenziare i livelli di apprendimento e per la preparazione alle prove INVALSI. FINALITA': 1. Promuovere l'interesse per questa disciplina che, se non vissuta come mnemonico apprendimento-ripetizione di sequenza di numeri, operazioni..., può essere esperienza di gioco che favorisce intuizione, riflessione, ragionamento, creatività.



2. Potenziare le facoltà razionali e il senso critico dell'alunno.
3. Operare all'interno di gruppi di lavoro assumendo ruoli e responsabilità.
4. Esplicitare procedure di soluzione e giustificarle all'interno di un dibattito scientifico.

OBIETTIVI:

1. Stimolare nell'alunno attitudini induttive e deduttive.
2. Sviluppare la padronanza di alcuni concetti, metodi, procedimenti specifici della matematica attraverso giochi e materiali logico-matematici
3. Incrementare la capacità di utilizzare strumenti della matematica in qualsiasi contesto problematico.
4. Migliorare la competenza linguistica specifica, aumentando l'interesse per lo studio della matematica.
5. Migliorare la propria autostima e la capacità di mettersi in gioco.

METODOLOGIA

1. Fare ricorso ad attività prevalentemente a carattere ludico e con molti materiali strutturati e non.
2. Privilegiare una didattica a spirale ossia che riprende i contenuti e li sviluppa a livelli sempre più alti.
3. Costruire i concetti matematici utilizzando un linguaggio preciso e sintetico e strutture simboliche adeguate alla rappresentazione e formalizzazione di tale linguaggio.

Si utilizzeranno le seguenti metodologie:

- o Ragionamento logico
- o Didattica laboratoriale
- o Cooperative Learning
- o Problem Solving

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Organizzazione dei corsisti in gruppo di lavoro finalizzati alla realizzazione del compito assegnato. Gli alunni, a gruppi di 4/5, dovranno risolvere problemi, diversi per ogni gruppo, nei tempi stabiliti; dovranno esplicitare le procedure di soluzione soffermandosi nelle elaborazioni e proponendo soluzioni alternative. I giovani corsisti dovranno, inoltre, sviluppare e affinare le capacità di analisi e logiche attraverso esercizi.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate osservazioni sistematiche, colloqui individuali, conversazioni, elaborati scritti, .) test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla sul modello delle PROVE INVALSI.

RISULTATI ATTESI

Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto e operare con figure geometriche, grandezze misure.

Potenziare le competenze nel problem solving attraverso l'applicazione di strategie cognitive.

Acquisire l'abitudine mentale all'impostazione di ogni problema, prevedendo una o più soluzioni razionali.

Conoscere i nuclei fondamentali relativi ai 3 indicatori proposti dalle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo:

1. I numeri;
2. Spazio e figure;
3. relazioni, dati e previsioni.

Data inizio prevista	20/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	FGEE00801T



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIOCOMATICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: LA MATEMATICA NON E' UN PROBLEMA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LA MATEMATICA NON E' UN PROBLEMA



**Descrizione
modulo**

LA MATEMATICA NON E' UN PROBLEMA

Percorso formativo per migliorare le competenze in matematica.

Il progetto sarà destinato agli alunni delle quinte di scuola primaria, per potenziare i livelli di apprendimento e per la preparazione alle prove INVALSI.

FINALITA':

1. Promuovere l'interesse per questa disciplina che, se non vissuta come mnemonico apprendimento-ripetizione di sequenza di numeri, operazioni..., può essere esperienza di gioco che favorisce intuizione, riflessione, ragionamento, creatività .
2. Potenziare le facoltà razionali e il senso critico dell'alunno.
3. Operare all'interno di gruppi di lavoro assumendo ruoli e responsabilità.
4. Esplicitare procedure di soluzione e giustificarle all'interno di un dibattito scientifico.

OBIETTIVI:

1. Stimolare nell'alunno attitudini induttive e deduttive.
2. Sviluppare la padronanza di alcuni concetti, metodi, procedimenti specifici della matematica attraverso giochi e materiali logico-matematici.
3. Incrementare la capacità di utilizzare strumenti della matematica in qualsiasi contesto problematico.
4. Migliorare la competenza linguistica specifica, aumentando l'interesse per lo studio della matematica.
5. Migliorare la propria autostima e la capacità di mettersi in gioco.

METODOLOGIA

1. Fare ricorso ad attività prevalentemente a carattere ludico e con molti materiali strutturati e non.
2. Privilegiare una didattica a spirale ossia che riprende i contenuti e li sviluppa a livelli sempre più alti.
3. Costruire i concetti matematici utilizzando un linguaggio preciso e sintetico e strutture simboliche adeguate alla rappresentazione e formalizzazione di tale linguaggio.

Si utilizzeranno le seguenti metodologie:

- o Ragionamento logico
- o Didattica laboratoriale
- o Cooperative Learning
- o Problem Solving

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Organizzazione dei corsisti in gruppo di lavoro finalizzati alla realizzazione del compito assegnato. Gli alunni, a gruppi di 4/5, dovranno risolvere problemi, diversi per ogni gruppo , nei tempi stabiliti; dovranno esplicitare le procedure di soluzione soffermandosi nelle elaborazioni e proponendo soluzioni alternative. I giovani corsisti dovranno, inoltre, sviluppare e affinare le capacità di analisi e logiche attraverso esercizi.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate osservazioni sistematiche, colloqui individuali, conversazioni, elaborati scritti, .) test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla sul modello delle PROVE INVALSI.

RISULTATI ATTESI

Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto e operare con figure geometriche, grandezze misure.

Potenziare le competenze nel problem solving attraverso l'applicazione di strategie cognitive.

Acquisire l'abitudine mentale all'impostazione di ogni problema, prevedendo una o più soluzioni razionali.

Conoscere i nuclei fondamentali relativi ai 3 indicatori proposti dalle nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo:

1. I numeri;
2. Spazio e figure;
3. relazioni, dati e previsioni.



Data inizio prevista	20/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	FGEE00801T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA MATEMATICA NON E' UN PROBLEMA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: LA MAGIA DELLE SCIENZE

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA MAGIA DELLE SCIENZE
Descrizione modulo	<p>LA MAGIA DELLE SCIENZE Percorso formativo volto a promuovere lo sviluppo delle conoscenze e competenze scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi terze di scuola primaria anche al fine di potenziare l'abitudine all'osservazione, alla sperimentazione e alla ricerca anche attraverso l'utilizzo del laboratorio scientifico in dotazione alla scuola.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere una corretta conoscenza dell'ambiente naturale ed antropico per generare un autentico senso di appartenenza. 2. Promuovere la cultura del rispetto della diversità delle forme di vita e della tutela del patrimonio ambientale. 3. Stimolare la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica dei fenomeni. 4. Sviluppare l'abitudine a porsi domande e controllare il proprio ragionamento nell'interpretazione dei fenomeni. 5. Acquisire un metodo che favorisca un approccio scientifico nell'analisi e nell'interpretazione dei fenomeni. <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservazione diretta e partecipe dell'ambiente naturale e umano.



2. Promuovere l'abitudine ad analizzare con spirito critico le ipotesi formulate, i modi per verificarle e i risultati conseguiti.
3. Essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per ragionare sui fenomeni osservati e giungere alla formulazione di semplici leggi.
4. Acquisire le abilità di base nella manipolazione di materiali poveri e/o strutturati per la progettazione e la realizzazione di semplici esperimenti in laboratorio.
5. Utilizzare le TIC per relazionare o presentare un'attività laboratoriale.

METODOLOGIA

1. Approccio di tipo globale alle problematiche bio-ecologiche.
2. Utilizzo del territorio come laboratorio didattico attraverso uscite e visite didattiche.
3. Attivazione di percorsi di ricerca sul campo e ricerca-azione.
4. Realizzazione di attività di esplorazione, sperimentazione, documentazione.
5. Brainstorming, problematizzazione della realtà esaminata, formulazione di ipotesi, ricerca di soluzioni.
6. Predisposizione di interviste e questionari, rilevazione, tabulazione, ed interpretazione di dati.

Si utilizzeranno le seguenti metodologie:

- Discussione
- Didattica laboratoriale
- Ricerca-azione
- Cooperative Learning
- Ricerca sperimentale

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Le attività avranno carattere pratico e ludico, con il diretto coinvolgimento dei corsisti nella realizzazione delle attività laboratoriali. Saranno proposti esperimenti relativi ad aspetti fenomenologici della realtà che possano mettere in discussione i preconcetti e favorire una ristrutturazione delle rappresentazioni mentali dell'alunno e quindi avvicinarlo ad un modello interpretativo corretto. A tal fine saranno costruite mappe concettuali. Per la realizzazione di esperimenti sarà privilegiato il materiale povero e verrà utilizzata la strumentazione disponibile nel laboratorio scientifico della scuola in modo da accrescerne la padronanza e sollecitarne maggiormente la frequentazione.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate osservazioni sistematiche, colloqui individuali, conversazioni, elaborati scritti, .) test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla.

RISULTATI ATTESI

Conoscere e saper usare gli strumenti di base di un laboratorio scientifico per assumere comportamenti corretti relativamente alla sicurezza propria e degli altri. Modificare il proprio atteggiamento in rapporto alle situazioni e acquisire un metodo di studio funzionale 'ad imparare ad imparare', sapendo affrontare situazioni impreviste.

Data inizio prevista	20/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	FGEE00801T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA MAGIA DELLE SCIENZE



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: SCIENZIATI IN ERBA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	SCIENZIATI IN ERBA
Descrizione modulo	<p>SCIENZIATI IN ERBA</p> <p>Percorso formativo volto a promuovere lo sviluppo delle conoscenze e competenze scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi quarte di scuola primaria anche al fine di potenziare l'abitudine all'osservazione, alla sperimentazione e alla ricerca anche attraverso l'utilizzo del laboratorio scientifico in dotazione alla scuola.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promuovere una corretta conoscenza dell'ambiente naturale ed antropico per generare un autentico senso di appartenenza. 2. Promuovere la cultura del rispetto della diversità delle forme di vita e della tutela del patrimonio ambientale. 3. Stimolare la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica dei fenomeni. 4. Sviluppare l'abitudine a porsi domande e controllare il proprio ragionamento nell'interpretazione dei fenomeni. 5. Acquisire un metodo che favorisca un approccio scientifico nell'analisi e nell'interpretazione dei fenomeni. <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservazione diretta e partecipe dell'ambiente naturale e umano. 2. Promuovere l'abitudine ad analizzare con spirito critico le ipotesi formulate, i modi per verificarle e i risultati conseguiti. 3. Essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per ragionare sui fenomeni osservati e giungere alla formulazione di semplici leggi. 4. Acquisire le abilità di base nella manipolazione di materiali poveri e/o strutturati per la progettazione e la realizzazione di semplici esperimenti in laboratorio. 5. Utilizzare le TIC per relazionare o presentare un'attività laboratoriale. <p>METODOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Approccio di tipo globale alle problematiche bio-ecologiche. 2. Utilizzo del territorio come laboratorio didattico attraverso uscite e visite didattiche. 3. Attivazione di percorsi di ricerca sul campo e ricerca-azione. 4. Realizzazione di attività di esplorazione, sperimentazione, documentazione. 5. Brainstorming, problematizzazione della realtà esaminata, formulazione di ipotesi, ricerca di soluzioni. 6. Predisposizione di interviste e questionari, rilevazione, tabulazione, ed interpretazione di dati. <p>Si utilizzeranno le seguenti metodologie:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione - Didattica laboratoriale - Ricerca-azione - Cooperative Learning - Ricerca sperimentale <p>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' Le attività avranno carattere pratico e ludico, con il diretto coinvolgimento dei corsisti nella realizzazione delle attività laboratoriali. Saranno proposti esperimenti relativi ad aspetti fenomenologici della realtà che possano mettere in discussione i preconcetti e favorire una ristrutturazione delle rappresentazioni mentali dell'alunno e quindi avvicinarlo ad un modello interpretativo corretto. A tal fine saranno costruite mappe concettuali. Per la realizzazione di esperimenti sarà privilegiato il materiale povero e verrà utilizzata la strumentazione disponibile nel laboratorio scientifico della scuola in modo da accrescerne la padronanza e sollecitarne maggiormente la frequentazione.</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate osservazioni sistematiche, colloqui individuali, conversazioni, elaborati scritti, .) test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla.</p> <p>RISULTATI ATTESI Conoscere e saper usare gli strumenti di base di un laboratorio scientifico per assumere comportamenti corretti relativamente alla sicurezza propria e degli altri. Modificare il proprio atteggiamento in rapporto alle situazioni e acquisire un metodo di studio funzionale 'ad imparare ad imparare', sapendo affrontare situazioni impreviste.</p>
Data inizio prevista	20/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	FGEE00801T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SCIENZIATI IN ERBA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: MAGIC ENGLISH



Dettagli modulo

Titolo modulo	MAGIC ENGLISH
Descrizione modulo	<p>MAGIC ENGLISH Percorso formativo per migliorare le competenze in comunicazione in lingua straniera. Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi quinte di scuola primaria per migliorare le competenze linguistiche e per conseguire la certificazione Trinity.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare capacità' di stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativo e culturali, appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. 2. Approfondire e utilizzare correttamente espressioni di uso quotidiano in contesti ed esperienze di scambio comunicativo. 3. Strutturare dialoghi finalizzati allo scambio di informazioni in contesti di vita quotidiana. 4. Conoscere e confrontare le diverse civiltà e culture europee. <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi presentare, dare informazioni personali e rispondere a semplici domande. 2. Saper chiedere e dire l'età. 3. Saper contare e saper chiedere lo stato di salute di un interlocutore. 4. Dare ed eseguire semplici istruzioni e identificare oggetti e la loro posizione. 5. Conoscere i termini per descrivere le persone il loro abbigliamento. 6. Conoscere i colori e parlare delle quantità. 7. Saper utilizzare i termini specifici di una routine quotidiana. 8. Saper utilizzare i termini per parlare del tempo cronologico e atmosferico. 9. Saper descrivere una foto o immagine. 10. Saper utilizzare i termini specifici relativi alla casa e alla famiglia. <p>METODOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sarà interessato ogni aspetto dell'apprendimento della L2: reading, speaking, listening, comprehension, reading comprehension 2. Supporti audio per sviluppare la capacità di ascolto 3. Supporti visivi 4. Didattica laboratoriale 5. Didattica basata sull'apprendimento attraverso il gioco, con l'aiuto di un insegnante di madrelingua inglese per l'approfondimento linguistico e il potenziamento comunicativo. 6. Lezione frontale 7. Discussione 8. Cooperative Learning <p>ATTIVITA' Saranno proposte attività finalizzate alla preparazione per conseguire la certificazione Trinity.</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate osservazioni sistematiche, colloqui individuali, conversazioni, elaborati scritti, .) test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla.</p> <p>RISULTATI ATTESI Il percorso mirerà a promuovere una maggiore apertura alla dimensione europea attraverso la conoscenza e il confronto con realtà linguistiche e culturali altre. A sviluppare l'attitudine a comunicare in L.2. Inoltre per gli alunni che frequenteranno il percorso MAGIC ENGLISH è prevista la partecipazione agli esami Trinity per il conseguimento della Certificazione finale relativa al livello A1.2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p>
Data inizio prevista	20/09/2017



Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	FGEE00801T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MAGIC ENGLISH

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: ENGLISH FOR CHILDREN

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH FOR CHILDREN
----------------------	----------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>ENGLISH FOR CHILDREN Percorso formativo per migliorare le competenze in comunicazione in lingua straniera. Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi quarte di scuola primaria per migliorare le competenze linguistiche e per conseguire la certificazione Trinity. OBIETTIVI FORMATIVI: 1. Sviluppare capacità di stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativo e culturali, appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. 2. Approfondire e utilizzare correttamente espressioni di uso quotidiano in contesti ed esperienze di scambio comunicativo. 3. Strutturare dialoghi finalizzati allo scambio di informazioni in contesti di vita quotidiana. 4. Conoscere e confrontare le diverse civiltà e culture europee. OBIETTIVI: 1. Sapersi presentare, dare informazioni personali e rispondere a semplici domande. 2. Saper chiedere e dire l'età. 3. Saper contare e saper chiedere lo stato di salute di un interlocutore. 4. Dare ed eseguire semplici istruzioni e identificare oggetti e la loro posizione. 5. Conoscere i termini per descrivere le persone il loro abbigliamento. 6. Conoscere i colori e parlare delle quantità. 7. Saper utilizzare i termini specifici di una routine quotidiana. 8. Saper utilizzare i termini per parlare del tempo cronologico e atmosferico. 9. Saper descrivere una foto o immagine. 10. Saper utilizzare i termini specifici relativi alla casa e alla famiglia. METODOLOGIA 1. Sarà interessato ogni aspetto dell'apprendimento della L2: reading, speaking, listening, comprehension, reading comprehension 2. Supporti audio per sviluppare la capacità di ascolto 3. Supporti visivi 4. Didattica laboratoriale 5. Didattica basata sull'apprendimento attraverso il gioco, con l'aiuto di un insegnante di madrelingua inglese per l'approfondimento linguistico e il potenziamento comunicativo. 6. Lezione frontale 7. Discussione 8. Cooperative Learning ATTIVITA' Saranno proposte attività finalizzate alla preparazione per conseguire la certificazione Trinity. VERIFICHE E VALUTAZIONE Saranno utilizzate prove di verifiche formative e sommative (ex-ante, in itinere, ex- post). Verranno predisposte prove di verifiche strutturate osservazioni sistematiche, colloqui individuali, conversazioni, elaborati scritti, .) test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla. RISULTATI ATTESI Il percorso mirerà a promuovere una maggiore apertura alla dimensione europea attraverso la conoscenza e il confronto con realtà linguistiche e culturali altre. A sviluppare l'attitudine a comunicare in L.2. Inoltre per gli alunni che frequenteranno il percorso ENGLISH FOR CHILDREN è prevista la partecipazione agli esami Trinity per il conseguimento della Certificazione finale relativa al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>20/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FGEE00801T</p>



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH FOR CHILDREN

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
INSIEME PER CRESCERE	€ 15.246,00
Nella Scuola.....Oltre la Scuola	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 55.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34367)
Importo totale richiesto	€ 55.902,00
Num. Delibera collegio docenti	prot. n. 1155
Data Delibera collegio docenti	14/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	prot. n.1154/A19
Data Delibera consiglio d'istituto	19/04/2017
Data e ora inoltro	13/05/2017 09:39:53
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>LETTERE IN GIOCO</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>LA MUSICA METTE LE ALI</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>LO SCRIGNO CREATIVO DELLE EMOZIONI</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "INSIEME PER CRESCERE"	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>IL FILO DELLE PAROLE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>VIAGGIO TRA LE PAROLE</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>GIOCOMATICA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LA MATEMATICA NON E' UN PROBLEMA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>LA MAGIA DELLE SCIENZE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>SCIENZIATI IN ERBA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>MAGIC ENGLISH</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH FOR CHILDREN</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Nella Scuola.....Oltre la Scuola"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.902,00	